

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

А.В. Навроцкий

«30» 08 2017 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
07.06.01 Архитектура
(направленность – 05.23.22 Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов)


Присваиваемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Волгоград

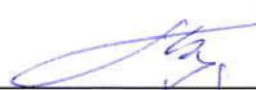
Разработчики основной профессиональной образовательной программы
(ОПОП) аспирантуры:


_____ член-корр. РААСН, к.арх., проф.


Антюфеев А.В.


_____ Почетный академик РААСН, д.т.н., проф.

Сидоренко В.Ф.


_____ член-корр. РААСН, д.арх., проф.

Птичникова Г.А.


_____ к.арх., доцент Ястребова Н.А.

Согласовано:

Зав. отделом аспирантуры, докторантуры  А.А. Раюшкина

Рассмотрена ученым советом университета «30» августа 2017 г.,
протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

1 Общие положения

1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры

1.2 Трудоемкость программы аспирантуры

1.3 Срок освоения программы аспирантуры

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП аспирантуры

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

2.4 Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

3 Результаты освоения ОПОП аспирантуры

3.1 Карты компетенций

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

4.1 Структура ОПОП аспирантуры

4.2 Учебный план подготовки аспирантов

4.3 Календарный учебный график

4.4 Рабочие программы дисциплин, программы элементов учебного плана

4.5 Оценочные средства.

4.6 Методические материалы.

5. Условия реализации ОПОП аспирантуры.

5.1. Кадровые условия реализации ОПОП

5.2. Материально-технические условия реализации ОПОП

5.3 Учебно-методические условия реализации ОПОП

5.4 Финансовые условия реализации ОПОП.

Приложение 1. Матрица соответствия компетенций дисциплинам (элементам) учебного плана.

Приложение 2. Карты компетенций.

Приложение 3. Учебный план.

Приложение 4. Календарный учебный график.

Приложение 5. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик.

Приложение 6. Кадровые условия реализации ОПОП.

Приложение 7. Материально-технические условия реализации ОПОП.

Приложение 8. Учебно-методические условия реализации ОПОП.

Приложение 9. Финансовые условия реализации ОПОП.

1. Общие положения

Основная образовательная программа (ОПОП) аспирантуры, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Волгоградский государственный технический университет» (ВолгГТУ) по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура и профилю подготовки (направленности) 05.23.22 Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

Целью ОПОП аспирантуры является создание аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Поступающий на обучение по ОПОП аспирантуры должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (специалитет или магистратура).

1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП аспирантуры

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура (уровень подготовки кадров высшей квалификации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 872;
- нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ВолгГТУ;
- иные локальные нормативные акты ВолгГТУ.

1.2 Трудоемкость программы аспирантуры

Трудоемкость освоения ОПОП аспирантуры – 180 зачетных единиц за весь период обучения. Объем ОПОП аспирантуры определяется как

трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении указанной программы и включает в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения. В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема программы аспирантуры и её составных частей используется зачетная единица. Зачетная единица для ОПОП аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

1.3 Срок освоения программы аспирантуры

Срок освоения ОПОП аспирантуры составляет:

- по очной форме обучения – 3 года;
- по заочной форме обучения – 4 года.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП аспирантуры

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- проведение теоретических исследований в области архитектуры, включая функциональные, конструктивные и композиционные аспекты проектирования, типологию зданий и сооружений, а также доступной среды для людей с ограниченными возможностями;
- исследование проблем сохранения, консервации и модернизации исторически сложившейся городской среды, отдельных архитектурных комплексов и зданий, воссоздания утраченных архитектурных памятников;
- разработку научных проблем создания здоровой и комфортной среды обитания, обеспечивающей оптимальные условия для труда, быта и отдыха всех слоев населения на базе физико-технических принципов проектирования;
- обновление и совершенствование нормативной базы в области архитектуры, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции объектов профессиональной деятельности;
- проведение учебной и учебно-методической работы в высших и средних специальных учебных заведениях;
- исследования социальных, технических и градостроительных проблем устойчивого развития архитектуры.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- искусственная среда обитания человека с ее компонентами (города,

другие населенные пункты, здания и сооружения, их комплексы и фрагменты с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами и интерьером) и процессы ее моделирования, создания и использования человеком и обществом;

- история архитектуры, культуры и общества и их закономерности развития;
- памятники архитектуры и градостроительства;
- ценности историко-архитектурного наследия.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области архитектуры;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
Наименование Профессионального стандарта: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н)	
I. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (уровень квалификации 8)	I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
	I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
	I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
Наименование Профессионального стандарта: «Градостроитель» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «17» марта 2016 г. № 110н)	

I. Проведение исследований и изысканий, необходимых для разработки конкретного вида градостроительной документации (уровень квалификации 7)	C/01.7 Постановка задач исследований и изысканий, определение методологии, методик и технологии их выполнения для разработки градостроительной документации
2. Организация планирования и проектирования обустройства территорий применительно к конкретному территориальному объекту (уровень квалификации 7)	D/01.7 Определение разрабатываемого территориального объекта, целей обустройства территории и необходимой для этого разработки вида (видов) градостроительной документации
	D/02.7 Организация исследований и изысканий, необходимых для разработки градостроительных решений

3 Результаты освоения ОПОП аспирантуры

3.1 Формирование компетенций в учебном процессе

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

3.1.1 Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной дея-

тельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.1.2 Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов (ОПК-3);

способностью создавать замысел, разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования, проводить самоисследование, при необходимости модифицируя изначальный проект (ОПК-4);

способностью профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций (ОПК-5);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-6);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

3.1.3 Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий (ПК-1);

способностью разрабатывать градостроительные решения на основе новейших достижений отечественного и зарубежного градостроительства, архитектурной науки, практики (ПК-2);

способностью исследования проблем сохранения, консервации и модернизации исторически сложившейся городской среды, использования объектов архитектурного и градостроительного наследия (ПК-3);

способностью разработки научных проблем создания здоровой и комфортной среды обитания, обеспечивающей оптимальные условия для труда, быта и отдыха всех слоев населения (ПК-4).

Формирование компетенций при изучении дисциплин ОПОП аспирантуры представлено в учебном плане.

Матрица соответствия компетенций дисциплинам (элементам) учебного плана приведена в Приложении 1.

3.2 Карта компетенций

Карты всех компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры

В соответствии с нормативно-правовыми документами, перечисленными в п. 2 настоящего ОПОП аспирантуры, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик, оценочными средствами, методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Структура ОПОП аспирантуры

Наименование элемента программы	Объём (в з. е.)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования» (модуль)	
Вариативная часть	9
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	
Базовая часть	180
Объем программы аспирантуры	

4.2 Учебный план подготовки аспирантов

Учебный план подготовки аспирантов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 872. Срок обучения в соответствии с ФГОС – 3 года (очная форма), 4 года (заочная форма).

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Учебный план подготовки аспиранта по направлению 07.06.01 Архитектура направленности 05.23.22 Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов представлен в Приложении 3.

4.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график ОПОП по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, направленности 05.23.22 Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов представлен в Приложении 4.

4.4 Рабочие программы дисциплин, программы элементов учебного плана

Аннотации рабочих программ дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана по направлению 07.06.01 Архитектура направленности 05.23.22 Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов представлены в Приложении 5.

Рабочие программы дисциплин, программы элементов учебного плана являются составной частью ОПОП, хранятся в отделе аспирантуры, докторантуры ВолГГТУ и на кафедре «Урбанистика и теория архитектуры».

4.5 Оценочные средства

Оценочные средства, сопровождающие реализацию образовательной программы, разработаны для проверки уровня сформированности компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и обучения аспирантов. Оценочные средства входят, в качестве приложения, в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля), программы практики, программы научных исследований, государственной итоговой аттестации.

4.6 Методические материалы

С целью организации самостоятельной работы аспирантов, осваивающих ОПОП по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура, направленности подготовки 05.23.22 Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов используются методические материалы, включаемые в

рабочие программы дисциплин, программ практик, программы научных исследований и государственной итоговой аттестации.

5 Условия реализации ОПОП аспирантуры

5.1 Кадровые условия реализации ОПОП

Кадровые условия реализации ОПОП соответствует требованиям ФГОС:

- реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ВолгГТУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., № 20237) и профессиональными стандартами;

- доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет не менее 60 процентов;

- научные руководители, назначаемые аспирантам, имеют учёную степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность или участвуют в осуществлении такой деятельности по профилю подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровых условиях реализации приведены в Приложении 6.

5.2 Материально-технические условия реализации ОПОП

Материально-техническая база ВолгГТУ соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-технические условия реализации ОПОП соответствуют требованиям ФГОС. ВолгГТУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хра-

нения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Для выполнения научно-исследовательской работы аспирантам, в зависимости от направленности исследования, предоставляется возможность использования специального оборудования кафедр и лабораторий ВолгГТУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВолгГТУ.

Сведения о материально-технических условиях реализации ОПОП приведены в Приложении 7.

5.3 Учебно-методические условия реализации ОПОП

Учебно-методические условия реализации ОПОП соответствует требованиям ФГОС.

Обучающимся представляется свободный доступ к справочным материалам и периодическим изданиям, которые представлены в библиотечных фондах научно-технической библиотеки ВолгГТУ – с 2017 г. информационно-библиотечного центра (ИБЦ ВолгГТУ).

ИБЦ ВолгГТУ – это многофункциональный информационный, образовательный, научный центр общей площадью 6865 кв. м. Все обучающиеся могут пользоваться 12 абонементом, 17 читальными залами, 6 интернет классами, читальным залом научно-образовательных ресурсов (электронная библиотека), свыше 200 автоматизированными рабочими местами для пользователей. Все отделы ИБЦ подключены к зоне беспроводного Интернет (Wi-Fi). Фонд ИБЦ составляет около 2 500 000 экземпляров книг, журналов на традиционных и электронных носителях по всем отраслям знаний. Из них научная литература составляет 40 % от общего количества фонда. Осуществляется подписка на 311 названий периодических изданий, среди которых 298 названий журналов, 13 названий газет.

ИБЦ ВолгГТУ является членом Российской библиотечной ассоциации и участником консорциумов АРБИКОН, НЭИКОН.

В 2012 году на основании Приказа ректора ВолгГТУ № 200 от 02.04.2012 «О создании электронно-библиотечной системы», была создана собственная электронно-библиотечная система, в соответствии с Требованиями Министерства образования и науки РФ по обеспеченности обучающихся вузов доступом к электронным научным и образовательным ресурсам. В ЭБС ВолгГТУ вошли издания сотрудников университета напечатанные в издательстве учебной и научной литературы ВолгГТУ, авторефераты диссертаций, защищенные в диссертационных советах университета, сборники материалов конференций, проводимых в вузе.

Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа к электрон-

но-библиотечной системе ВолгГТУ и прочим научным электронным ресурсам.

Сведения об учебно-методических условиях реализации ОПОП приведены в Приложении 8.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, которые облегчают визуальную работу с компьютером, работу с мышью, клавиатурой и другими устройствами ввода.

Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся на основе Положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану при освоении образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ВолгГТУ.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП аспирантуры. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удалённый доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин и практики, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Дисциплины, изучаемые аспирантами, обеспечены основной учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах дисциплин.

ВолгГТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.4 Финансовые условия реализации ОПОП.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образователь-

ных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

Сведения о финансовых условиях реализации программы аспирантуры приведены в Приложении 9.

6. Лист изменений и дополнений ОПОП аспирантуры

Дополнения и изменения к ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 07.06.01 – Архитектура (направленность – 05.23.22 Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов).

№ п/п	Перечень дополнений и изменений, внесенных в ОПОП	Номер и дата протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой	Номер и дата протокола заседания ученого совета ВолгГТУ
Учебный год 2017/2018			
1.	Научно-техническая библиотека ВолгГТУ (НТБ ВолгГТУ) переименована в информационно-библиотечный центр ВолгГТУ (ИБЦ ВолгГТУ).	Протокол № 1 от 29.08.2017	Протокол № 5 от 30.11.2016 г.
2.	Внесены изменения в кадровые условия реализации ОПОП в соответствии с мониторингом эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2017 года.	Протокол № 1 от 29.08.2017	Протокол № 1 от 30.08.2017
3.	Внесены изменения в раздел финансовые условия реализации ОПОП на основании приказа МОН РФ от 20 июля 2016 г. № 884.	Протокол № 1 от 29.08.2017	Протокол № 1 от 30.08.2017
4.	Обновлены рабочие программы: Иностранный язык История и философия науки Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов Методология и технология подготовки и защиты диссертации Международная научная коммуникация Совершенствование профессиональной языковой компетентности Педагогика и психология высшей школы Теория и методика профессионального образования Информационные технологии в научных исследованиях	Протокол № 1 от 29.08.2017	Протокол № 1 от 30.08.2017

<p>Математическая теория эксперимента и статистическая обработка результатов научных исследований</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)</p> <p>Научные исследования (1. Научно-исследовательская деятельность. 2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)</p> <p>Государственная итоговая аттестация (1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. 2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации))</p> <p>Электронные ресурсы в научных исследованиях</p> <p>в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом ректора ВолгГТУ от 20.10.2016 г. № 507.</p>		
---	--	--

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНАМ (ЭЛЕМЕНТАМ) УЧЕБНОГО ПЛАНА
по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура
(направленность – 05.23.22 Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов)

Матрица соответствия универсальных компетенций дисциплинам (элементам) учебного плана

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Универсальные компетенции					
		УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Блок 1	Базовая часть						
	История и философия науки	+	+			+	+
	Иностранный язык			+	+		
Блок 2	Вариативная часть						
	Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов						
	Методология и технология подготовки и защиты диссертации	+					+
	Международная научная коммуникация			+	+		

	Совершенствование профессиональной языковой компетентности			+	+		
	Педагогика и психология высшей школы					+	
	Теория и методика профессионального образования					+	
	Информационные технологии в научных исследованиях	+					
	Математическая теория эксперимента и статистическая обработка результатов научных исследований	+					
	Практика 1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)					+	+
	Практика 2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+					+
Блок 3	Вариативная часть						
	Научные исследования						
	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+
Блок 4	Государственная итоговая аттестация						
	Подготовка к сдаче и сдача государ-	+	+	+	+	+	+

	ственного экзамена						
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
	Факультативы						
	Электронные ресурсы в научных исследованиях	+		+	+		

Матрица соответствия общепрофессиональных компетенций дисциплинам (элементам) учебного плана

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции							
		ОПК-1 владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	ОПК-2 владеть культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий	ОПК-3 способность к профессиональной эксплуатации сооружений временного исследовательского оборудования и приборов	ОПК-4 способность создавать замысел, разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования, проводить самоисследование, при необходимости модифицируя изначальный проект	ОПК-5 способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций	ОПК-6 способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав	ОПК-7 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры	ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Блок 1	Базовая часть								
	История и философия науки								

	Иностранный язык								
Блок 2	Вариативная часть								
	Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов								
	Методология и технология подготовки и защиты диссертации				+				
	Международная научная коммуникация								
	Совершенствование профессиональной языковой компетентности								
	Педагогика и психология высшей школы								+
	Теория и методика профессионального образования								+
	Информационные технологии в научных исследованиях								
	Математическая теория эксперимента и статистическая обработка результатов научных исследований								
	Практика 1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	+	+						+
	Практика 2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+		+	+	+	
Блок 3	Вариативная часть								
	Научные исследования								
	Научно-исследовательская деятельность	+	+						

	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук				+				
Блок 4	Государственная итоговая аттестация								
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+	+	+
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
	Факультативы								
	Электронные ресурсы в научных исследованиях								

Матрица соответствия профессиональных компетенций дисциплинам (элементам) учебного плана

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции			
		ПК-1 способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий	ПК-2 способность разрабатывать градостроительные решения на основе новейших достижений отечественного и зарубежного градостроительства, архитектурной науки, практики	ПК-3 способность исследования проблем сохранения, консервации и модернизации исторически сложившейся городской среды, использования объектов архитектурного и градостроительного наследия	ПК-4 способность разработки научных проблем создания здоровой и комфортной среды обитания, обеспечивающей оптимальные условия для труда, быта и отдыха всех слоев населения
Блок 1	Базовая часть				

	История и философия науки				
	Иностранный язык				
Блок 2	Вариативная часть				
	Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов		+	+	+
	Методология и технология подготовки и защиты диссертации	+			
	Международная научная коммуникация	+			
	Совершенствование профессиональной языковой компетентности	+			
	Педагогика и психология высшей школы	+			
	Теория и методика профессионального образования	+			
	Информационные технологии в научных исследованиях	+			
	Математическая теория эксперимента и статистическая обработка результатов научных исследований	+			
	Практика 1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				
	Практика 2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)		+	+	+
Блок 3	Вариативная часть				

	Научные исследования				
	Научно-исследовательская деятельность		+	+	+
	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+
Блок 4	Государственная итоговая аттестация				
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+
	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+
	Факультативы				
	Электронные ресурсы в научных исследованиях				

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

освоения компетенций), шифр					
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: 31 (УК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т. ч. междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У1 (УК-1)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей / проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей / проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практи-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при ре-	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследователь-

ческих задач, в том числе в междисциплинарных областях		практических задач	при решении исследовательских и практических задач	шении исследовательских и практических задач	ских и практических задач, в т. ч. в междисциплинарных областях
Шифр: В1 (УК-1)					

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
- **УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достиже-	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ния заданного уровня освоения компетенций), шифр					
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр 31 (УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр 32 (УК-2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: У1 (УК-2)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисципли-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззрен-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззрен-	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и

нарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: В1 (УК-2)		проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	ческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	ческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр: В2 (УК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

уровня освоения компетенций), шифр					
<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: 31 (УК-3)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: У1 (УК-3)</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских кол-</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследо-	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и междуна-

лективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом Шифр: У2 (УК-3)		вательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	родных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Шифр: В1 (УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и науч-	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов кол-	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по реше-

образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Шифр: В2 (УК-3)		но-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	лективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	нию научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В3 (УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В4 (УК-3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
--

I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
--

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- **УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
---------------------------------	--

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: 31 (УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Шифр: 32 (УК-4)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Шифр: У1 (УК-4)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных тек-	Отсутствие навы-	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не системати-	В целом успешное, но сопровожда-	Успешное и систематическое приме-

стов на государственном и иностранном языках Шифр: В1 (УК-4)	ков	анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	ческое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	ющееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	нение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: В2 (УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках Шифр: В3 (УК-4)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
--

I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
--

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
- **УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обуче- ния	Критерии оценивания результатов обучения
---	--

(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Шифр: 31 (УК-5)</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>

Шифр: У1 (УК-5)					
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Шифр: У2 (УК-5)					
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
Шифр: В1 (УК-5)					
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профес-	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и про-	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и про-	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и про-

<p>значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p>Шифр: В2 (УК-5)</p>	<p>значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>сионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>фессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>фессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>фессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
---	--	--	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
- **УМЕТЬ:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
- **ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<p>ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p>Шифр: 31 (ОПК-1)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
<p>УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p>Шифр: У1 (ОПК-1)</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p>Шифр: В1 (ОПК-1)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования науч-	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение навыков

<p>ния, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>Шифр: В2 (ОПК-1)</p>		<p>ного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>	<p>навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>	<p>применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>	<p>планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p> <p>Шифр: В3 (ОПК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ОПК-1 Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** теоретические и методологические основания избранной области научных исследований, цели и задачи научных исследований в области архитектуры, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
- **УМЕТЬ:** составлять общий план работы по заданной теме исследования, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
- **ВЛАДЕТЬ:** современными информационно-коммуникационными технологиями; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

компетенций), шифр					
ЗНАТЬ: современные способы использования методологии теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры Шифр: 31(ОПК-1)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных методах теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры	В целом успешное, но с отдельными ошибками использование современных представлений о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры и градостроительстве и умение ими пользоваться	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современной методологии теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры и градостроительстве и умение ими пользоваться	Сформированные представления о методологии теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры и градостроительстве и умение ими пользоваться
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования Шифр: У1(ОПК-1)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками методологии теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры по тематике проводимых исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков методологии теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры по тематике проводимых исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологии теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры по тематике проводимых исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методологии теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры по тематике проводимых исследований	Успешное и систематическое применение навыков методологии теоретических и экспериментальных исследований в области архитектуры по тематике проводимых исследований

Шифр: В1(ОПК-1)			исследований	ний	
<p>навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>Шифр: В2 (ОПК-1)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области архитектуры, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** возможности использования информационных технологий в области архитектуры.
- **УМЕТЬ:** применять информационные технологии на практике для получения новой научной информации.
- **ВЛАДЕТЬ:** теоретическими знаниями и практическим опытом для использования информационных технологий в исследовательской деятельности в области архитектуры.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ:	Отсут-	Фрагментарные	В целом успешные,	В целом успешные,	Сформированные

<p>современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области архитектуры</p> <p>Шифр: 31(ОПК-2)</p>	<p>ствие знаний</p>	<p>представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в сфере архитектуры и градостроительства</p>	<p>но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в сфере архитектуры и градостроительства</p>	<p>но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в сфере архитектуры и градостроительства</p>	<p>представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в сфере архитектуры и градостроительства</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования с использованием информационных систем и баз данных</p> <p>Шифр: У1(ОПК-2)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p>	<p>Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации</p>

Шифр: В1(ОПК-2)					
-----------------	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ОПК-3 Способность к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** наиболее распространенные виды современного исследовательского оборудования, применяемого в архитектурной и градостроительной науке;
- **УМЕТЬ:** использовать основные виды современного исследовательского оборудования, применяемого в архитектуре и градостроительстве;
- **ВЛАДЕТЬ:** первичными навыками эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ЗНАТЬ: основные виды современного исследовательского оборудования, применяемого в архитектурной науке Шифр: 31(ОПК-3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о видах современного исследовательского оборудования, применяемого в архитектурной науке	Сформированные общие представления о видах современного исследовательского оборудования, применяемого в архитектурной науке	Сформированные представления о видах современного исследовательского оборудования, применяемого в архитектурной науке	Сформированные и систематизированные детальные представления о видах современного исследовательского оборудования, применяемого в архитектурной науке
УМЕТЬ: профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы в архитектуре Шифр: У1(ОПК-3)	Отсутствие умений	Наличие первичных умений, позволяющих профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы в архитектуре с существенными ошибками	Наличие умений, позволяющих профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы в архитектуре при наличии консультаций	Наличие умений, позволяющих профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы в архитектуре при получении частных решений	Наличие умений, позволяющих профессионально эксплуатировать современное исследовательское оборудование и приборы в архитектуре в полном объеме
ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов в архитектуре Шифр: В1(ОПК-3)	Отсутствие навыков	Частично владеет методами и технологиями профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов в архитектуре, допуская существенные ошибки	Частично владеет методами и технологиями профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов в архитектуре, допускает некоторые ошибки	Владеет методами и технологиями профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов в архитектуре, допуская незначительные ошибки	В полной мере владеет методами и технологиями профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов в архитектуре

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ОПК-4 Способность создавать замысел, разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования, проводить самоисследование, при необходимости модифицируя изначальный проект.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** в общем виде структуру и методологию научного исследования в области архитектуры
- **УМЕТЬ:** использовать основные методы научного исследования в области архитектуры
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками проектно-исследовательской деятельности в области архитектуры.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: структуру и методологию целостного научного исследования в области архи-	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о структуре и методологии целостного научного исследования в области архи-	Сформированные общие представления о структуре и методологии целостного научного исследования в	Сформированные представления о структуре и методологии целостного научного исследования в обла-	Сформированные детальные представления о структуре и методологии целостного научного исследования

тектуры Шифр: 31(ОПК-4)		хитектуры	области архитектуры	сти архитектуры	в области архитектуры
УМЕТЬ: разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) целостного научного исследования в области архитектуры Шифр: У1(ОПК-4)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) научного исследования в области архитектуры с существенными ошибками	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) научного исследования в области архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) научного исследования в области архитектуры	Успешное и систематическое умение разрабатывать проект (структуру, методологию и т.п.) научного исследования в области архитектуры
ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями целостного научного исследования в области архитектуры Шифр: В1(ОПК-4)	Отсутствие навыков	Владеет с существенными ошибками методами и технологиями целостного научного исследования в области архитектуры	В целом успешное, но не систематическое владение методами и технологиями целостного научного исследования в области архитектуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение методами и технологиями целостного научного исследования в области архитектуры	Владеет в полном объеме методами и технологиями целостного научного исследования в области архитектуры

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ОПК-5 Способность профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды научных публикаций (статьи, доклады, презентации), особенности их построения

УМЕТЬ: готовить презентации по результатам своих работ

ВЛАДЕТЬ: методами подготовки презентаций.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: структуру научных публикаций, инфор-	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о научных публикациях и презен-	Сформированные, но содержащие пробелы представления о	Сформированные, но недостаточно системные представления о	Сформированные системные представления о научных публикациях и

мационно- аналитических материалов и презентаций в области архитектуры Шифр: 31(ОПК-5)		тациях в области архитектуры	назначении и структуре научных публикаций и презентаций в области архитектуры	научных публикациях и презентациях в области архитектуры	презентациях в области архитектуры
УМЕТЬ: готовить научную публикацию, информационно- аналитические материалы и презентации по результатам своих исследований Шифр: У1(ОПК-5)	Отсутствие умений	Наличие умений, позволяющих готовить публикации и презентации в области архитектуры с существенными ошибками	Наличие умений, позволяющих готовить публикации и презентации в области архитектуры при наличии консультаций	Наличие умений, позволяющих подготовить публикации и презентации в области архитектуры с не-большими ошибками	Наличие умений, позволяющих подготовить профессиональные публикации и презентации в области архитектуры
ВЛАДЕТЬ: методами и информационными технологиями подготовки научных публикаций и презентаций в области архитектуры Шифр: В1(ОПК-5)	Отсутствие навыков	Владеет методами подготовки, но не может составить публикации и презентации в области архитектуры без существенных ошибок	Подготовка публикаций и презентаций в области архитектуры возможно при наличии консультаций	Подготовка публикаций и презентаций в области архитектуры в виде, предполагающем их проверку перед использованием	Подготовка публикаций и презентаций в области архитектуры на хорошем профессиональном уровне

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ОПК-6 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области архитектуры, с учетом правил соблюдения авторских прав.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

I/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;

УМЕТЬ: реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.

ВЛАДЕТЬ: основами патентного поиска.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основной круг про-	Отсут-	Фрагментарные уме-	В целом удовлетвори-	В целом удовлетвори-	Сформированные уме-
	ствие	ния поиска (выбора)	тельные, но не систе-	тельные, но содержа-	ния поиска (выбора)

блем (задач), встречающихся в области архитектуры, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения Шифр: 31(ОПК-6)	знаний	эффективных решений основных задач в области архитектуры	матизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач в области архитектуры	щие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач в области архитектуры	эффективных решений основных задач в области архитектуры
УМЕТЬ: анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований Шифр: У1(ОПК-6)	Отсутствие умений	Фрагментарные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения анализа и синтеза передового опыта научной работы	Сформированные умения анализа и синтеза передового опыта научной работы
ВЛАДЕТЬ: навыками использования разработанных методов исследования с учетом правил соблюдения авторских прав Шифр: В1(ОПК-6)	Отсутствие навыков	Недостаточно выраженные навыки использования разработанных методов исследования с учетом правил соблюдения авторских прав	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования разработанных методов исследования с учетом правил соблюдения авторских прав	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования разработанных методов исследования с учетом правил соблюдения авторских прав	Успешное и систематическое применение навыков использования разработанных методов исследования с учетом правил соблюдения авторских прав

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ОПК-7 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области архитектуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные принципы организации творческой работы, особенности работы научного коллектива в области градостроительства.
- **УМЕТЬ:** формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.
- **ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций Шифр: 31(ОПК-7)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных принципах организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций
УМЕТЬ: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива Шифр: У1(ОПК-7)	Отсутствие умений	Фрагментарное использование разделения научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научную работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива	Сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды	Сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива
ВЛАДЕТЬ: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива Шифр: В1(ОПК-7)	Отсутствие навыков	Слабо выраженные организаторские способности, преимущественно подчиненное положение в команде, наличие исполнительских навыков	Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стимулов к организации работы в исследовательском коллективе	Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП
I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

компетенций), шифр					
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Шифр: 31 (ОПК-8)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные детальные представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У1 (ОПК-8)	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В1 (ОПК-8)	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять деятельность в соответствующей профессиональной области: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования и вести педагогическую работу с использованием методов и способов межличностного взаимодействия (на родном и иностранном языке) и новейших достижений информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ВХОДНОЙ (ПОРОГОВЫЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:**
 - основные научные теории и методы научно-исследовательской деятельности, в том числе выдвижения и формулировки гипотез;
 - правила межличностного взаимодействия в ситуациях межкультурного научного общения;
 - теоретические и практические основы гуманитарных и социально-педагогических наук для решения педагогических проблем в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе;
 - современные программные средства реализации информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности.
- **УМЕТЬ:**
 - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
 - целенаправленно и активно использовать возможности новейших достижений информационно-коммуникационных технологий на родном и иностранном языках как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста;
 - эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью их актуализации при решении профессиональных задач и обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
 - формализовать, структурировать и оформлять научные исследования с использованием новейших достижений информационно - коммуникационных технологий.

- **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками отбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в научном межкультурном общении на родном и иностранном языках, а также навыками создания и редактирования научных текстов на государственном и иностранном языках;
- педагогическими методами и технологиями в профессиональной и учебно-воспитательной деятельности;
- навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной научной деятельности.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: организационные формы современной науки и способы аттестации научных работ, средства, способы и методы изложения и оформления результатов своих исследований в соответствующей профессиональной области (статьи, отчеты, проекты, презентации, информационно-аналитические материалы, диссертации).	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания организационных форм современной науки и способов аттестации научных работ, средств, способов и методов изложения и оформления результатов своих исследований в соответствующей профессиональной области (статьи, отчеты, проекты, презентации, информационно-аналитические материалы, диссертации).	Общие, но не структурированные знания организационных форм современной науки и способов аттестации научных работ, средств, способов и методов изложения и оформления результатов своих исследований в соответствующей профессиональной области (статьи, отчеты, проекты, презентации, информационно-аналитические материалы, диссертации).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организационных форм современной науки и способов аттестации научных работ, средств, способов и методов изложения и оформления результатов своих исследований в соответствующей профессиональной области (статьи, отчеты, проекты, презентации, информационно-аналитические материалы, диссертации).	Сформированные систематические знания организационных форм современной науки и способов аттестации научных работ, средств, способов и методов изложения и оформления результатов своих исследований в соответствующей профессиональной области (статьи, отчеты, проекты, презентации, информационно-аналитические материалы, диссертации).

<p>формационно-аналитические материалы, диссертации)</p> <p>Шифр: 31 (ПК-1)</p>				<p>лы, диссертации).</p>	
<p>ЗНАТЬ: основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов иностранного языка, позволяющие понимать и использовать в речи формулы, клише, характерные для языка научного межкультурного делового общения</p> <p>Шифр: 32 (ПК-1)</p>	<p>Отсутствие знаний.</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей фонетического, грамматического и лексического аспектов иностранного языка, позволяющие понимать и использовать в речи формулы, клише, характерные для языка научного межкультурного делового общения.</p>	<p>Неполные знания особенностей фонетического, грамматического и лексического аспектов иностранного языка, позволяющие понимать и использовать в речи формулы, клише, характерные для языка научного межкультурного делового общения.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей фонетического, грамматического и лексического аспектов иностранного языка, позволяющие понимать и использовать в речи формулы, клише, характерные для языка научного межкультурного делового общения.</p>	<p>Сформированные и систематические знания особенностей фонетического, грамматического и лексического аспектов иностранного языка, позволяющие понимать и использовать в речи формулы, клише, характерные для языка научного межкультурного делового общения.</p>
<p>ЗНАТЬ: Теоретические и практические основы гуманитарных и социально-педагогических наук для решения педагогических проблем в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном</p>	<p>Отсутствие знаний.</p>	<p>Фрагментарные знания основ гуманитарных и социально-педагогических наук для решения педагогических проблем в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основ гуманитарных и социально-педагогических наук для решения педагогических проблем в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях основ гуманитарных и социально-педагогических наук для решения педагогических проблем в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Сформированные систематические знания основ гуманитарных и социально-педагогических наук для решения педагогических проблем в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе.</p>

процессе Шифр: 33 (ПК-1)					
ЗНАТЬ: современные программные средства реализации информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности Шифр: 34 (ПК-1)	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания современных программных средств реализации информационно-коммуникационных технологий и возможностей их применения в профессиональной деятельности.	Общие, но не структурированные знания современных программных средств реализации информационно-коммуникационных технологий и возможностей их применения в профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных программных средств реализации информационно-коммуникационных технологий и возможностей их применения в профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания современных программных средств реализации информационно-коммуникационных технологий и возможностей их применения в профессиональной деятельности.
УМЕТЬ: самостоятельно и в коллективе осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области; выслушивать и оценивать альтернативные позиции, аргументировать и четко формулировать результаты своих исследований в письменной и устной формах и представлять их в	Отсутствие знаний.	Частично освоенное умение самостоятельно и в коллективе осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области; выслушивать и оценивать альтернативные позиции, формулировать результаты своих исследований и представлять их в соответствующем виде.	В целом успешное но не эпизодическое умение, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области; выслушивать и оценивать альтернативные позиции, аргументировать формулировать результаты своих исследований и представлять их в соответствующем виде.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения в осуществлении научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области; в оценивании альтернативных позиций, аргументировании и формулировке результатов своих исследований и представлении их в соответствующем виде.	Сформированное умение самостоятельно и в коллективе осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области; выслушивать и оценивать альтернативные позиции, аргументировать и четко формулировать результаты своих исследований в письменной и устной формах и представлять их в соответствующем виде.

соответствующем виде					
Шифр: У1 (ПК-1)					
УМЕТЬ: делать устные предварительно подготовленные сообщения, доклады, презентации на научные темы и участвовать в их обсуждении, а также создавать, редактировать и оформлять научные тексты (аннотацию, тезисы, статью, сообщение) по теме диссертационного исследования	Отсутствие знаний.	Фрагментарное умение делать устные предварительно подготовленные сообщения, доклады, презентации на научные темы и участвовать в их обсуждении, а также создавать, редактировать и оформлять научные тексты (аннотацию, тезисы, статью, сообщение) по теме диссертационного исследования.	В целом успешное, но не систематическое умение делать устные предварительно подготовленные сообщения, доклады, презентации на научные темы и участвовать в их обсуждении, а также создавать, редактировать и оформлять научные тексты (аннотацию, тезисы, статью, сообщение) по теме диссертационного исследования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение делать устные предварительно подготовленные сообщения, доклады, презентации на научные темы и участвовать в их обсуждении, а также создавать, редактировать и оформлять научные тексты (аннотацию, тезисы, статью, сообщение) по теме диссертационного исследования.	Успешное и систематическое умение делать устные предварительно подготовленные сообщения, доклады, презентации на научные темы и участвовать в их обсуждении, а также создавать, редактировать и оформлять научные тексты (аннотацию, тезисы, статью, сообщение) по теме диссертационного исследования.
Шифр: У2 (ПК-1)					
УМЕТЬ: эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью их актуализации при решении профессиональных задач и обеспече-	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью их актуализации при решении профессиональных задач и обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	В целом успешное, но не эффективное использование образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью их актуализации при решении профессиональных задач и обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы в использовании образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью их актуализации при решении профессиональных задач и обеспечении качества учебно-воспитательного	Сформированное умение эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью их актуализации при решении профессиональных задач и обеспечении качества учебно-воспитательного про-

нии качества учебно-воспитательного процесса Шифр: У3(ПК-1)				процесса.	цесса
УМЕТЬ: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования с использованием новейших достижений информационно - коммуникационных технологий Шифр: У4 (ПК-1)	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение формализовать, структурировать и оформлять научные исследования с использованием новейших достижений информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формализовать, структурировать и оформлять научные исследования с использованием новейших достижений информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формализовать, структурировать и оформлять научные исследования с использованием новейших достижений информационно-коммуникационных технологий.	Сформированное умение формализовать, структурировать и оформлять научные исследования с использованием новейших достижений информационно-коммуникационных технологий.
ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельно и в коллективе осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области, формировать и аргументировано излагать письменно и устно результаты своих исследований в	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков самостоятельной и коллективной работы для осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области и изложения результатов своих исследований.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной и коллективной работы для осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области и изложения результатов своих исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков самостоятельной и коллективной работы для осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области и изложения результатов своих исследований.	Успешное и систематическое применение навыков коллективной работы для осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области и изложения результатов своих исследований.

<p>принятом в научном сообществе виде</p> <p>Шифр: В1 (ПК-1)</p>					
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками выражения своих мыслей и мнения в научном межкультурном общении на иностранном языке</p> <p>Шифр: В2 (ПК-1)</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков выражения своих мыслей и мнения в научном межкультурном общении на иностранном языке.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выражения своих мыслей и мнения в научном межкультурном общении на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выражения своих мыслей и мнения в научном межкультурном общении на иностранном языке.	Успешное и систематическое владение различными навыками выражения своих мыслей и мнения в научном межкультурном общении на иностранном языке.
<p>ВЛАДЕТЬ: педагогическими методами и технологиями в профессиональной и учебно-воспитательной деятельности</p> <p>Шифр: В3 (ПК-1)</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное владение педагогическими методами и технологиями в профессиональной и учебно-воспитательной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение педагогических методов и технологий в профессиональной и учебно-воспитательной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении педагогических методов и технологий в профессиональной и учебно-воспитательной деятельности.	Успешное и систематическое применение педагогических методов и технологий в профессиональной и учебно-воспитательной деятельности.
<p>ВЛАДЕТЬ: Навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной научной деятельности</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий при решении исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий при решении исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение навыков использования информационно-коммуникационных технологий при решении исследовательских и практических задач.

Шифр: В4 (ПК-1)					
-----------------	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ПК-2 Способность разрабатывать градостроительные решения на основе новейших достижений отечественного и зарубежного градостроительства, архитектурной науки, практики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта 10.006. Градостроитель:

Профессиональный стандарт «Градостроитель»
С/01.7 Постановка задач исследований и изысканий, определение методологии, методик и технологии их выполнения для разработки градостроительной документации

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** системные понятия и научный аппарат исследований в сфере градостроительства;
- **УМЕТЬ:** критически оценивать научно-техническую информацию в сравнении с отечественным и зарубежным опытом
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками и методами проектирования на основе достижений отечественного и зарубежного градостроительства, архитектурной науки, практики.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: - градостроительное планирование развития территорий; рас-	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основ градостроительного планирования развития террито-	Общие, но не структурированные знания градостроительного планирования разви-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания градостроительного планиро-	Сформированные систематические знания градостроительного планирования развития

<p>селение и районную планировку; проблемы совершенствования инженерно-транспортных систем в современных условиях урбанизации на основе новейших достижений отечественного и зарубежного градостроительства, архитектурной науки, практики</p> <p>Шифр: 31 (ПК-2)</p>		<p>рий; расселение и районную планировку; проблемы совершенствования инженерно-транспортных систем в современных условиях урбанизации на основе новейших достижений отечественного и зарубежного градостроительства, архитектурной науки, практики</p>	<p>тия территорий; расселение и районную планировку; проблемы совершенствования инженерно-транспортных систем в современных условиях урбанизации на основе новейших достижений отечественного и зарубежного градостроительства, архитектурной науки, практики</p>	<p>вания развития территорий; расселение и районную планировку; проблемы совершенствования инженерно-транспортных систем в современных условиях урбанизации на основе новейших достижений отечественного и зарубежного градостроительства, архитектурной науки, практики</p>	<p>территорий; расселение и районную планировку; проблемы совершенствования инженерно-транспортных систем в современных условиях урбанизации на основе новейших достижений отечественного и зарубежного градостроительства, архитектурной науки, практики. Способен самостоятельно разрабатывать решения градостроительных задач с использованием достижений отечественного и зарубежного градостроительства, архитектурной науки, практики.</p>
<p>УМЕТЬ: - осуществлять градостроительное планирование развития территорий городских и сельских поселений; проводить исследования экологических, социальных и градостроительных проблем устойчивого развития городов;</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять градостроительное планирование развития территорий городских и сельских поселений; проводить исследования экологических, социальных и градостроительных проблем устойчивого развития городов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения. необходимые для градостроительного планирования развития территорий; расселения и районной планировки; решения проблемы совершенствования инженерно-транспортных систем</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения, необходимые для градостроительного планирования развития территорий; расселения и районной планировки; решения проблемы совершенствования инженерно-транспортных систем в современных условиях урбанизации</p>	<p>Сформированное умение необходимые для градостроительного планирования развития территорий; расселения и районной планировки; решения проблемы совершенствования инженерно-транспортных систем в современных условиях урбанизации</p>

Шифр: У1 (ПК-2)			в современных условиях урбанизации		
ВЛАДЕТЬ: - методами решения архитектурно-планировочных проблем развития и реконструкции городов и сельских поселений Шифр: В1 (ПК-2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков решения архитектурно-планировочных проблем развития и реконструкции городов и сельских поселений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения архитектурно-планировочных проблем развития и реконструкции городов и сельских поселений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения архитектурно-планировочных проблем развития и реконструкции городов и сельских поселений	Успешное и систематическое применение навыков решения архитектурно-планировочных проблем развития и реконструкции городов и сельских поселений

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ПК-3 Способность исследования проблем сохранения, консервации и модернизации исторически сложившейся городской среды, использования объектов архитектурного и градостроительного наследия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта 10.006. Градостроитель:

Профессиональный стандарт «Градостроитель»
D/01.7 Определение разрабатываемого территориального объекта, целей обустройства территории и необходимой для этого разработки вида (видов) градостроительной документации

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные понятия и принципы охраны и использования объектов архитектурного и градостроительного наследия;
- **УМЕТЬ:** выполнять оценку архитектурного наследия исторических городов;
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками и приемами сохранения и модернизации исторически сложившейся городской среды.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и принципы сохранения и модернизации исторической среды города	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основ сохранения и модернизации исторической среды города	Общие, но не структурированные знания методов и принципов сохранения и модернизации исторической	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов сохранения и модернизации исторической	Сформированные систематические знания методов принципов и методов сохранения и модернизации историче-

Шифр: 31(ПК-3)			среды города	среды города	ской среды города.
УМЕТЬ: выполнять исследования в области сохранения и модернизации исторического архитектурного облика городов; выполнять оценку архитектурного наследия исторических городов Шифр: У1 (ПК-3)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение выполнять исследования в области сохранения и модернизации исторического архитектурного облика городов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые исследования в области сохранения и модернизации исторического архитектурного облика городов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы исследования в области сохранения и модернизации исторического архитектурного облика городов; выполнять оценку архитектурного наследия исторических городов	Сформированное умение проводить необходимые для разработки исследования в области сохранения и модернизации исторического архитектурного облика городов; выполнять оценку архитектурного наследия исторических городов
ВЛАДЕТЬ: методическими основами анализа исторических территорий, выявления объектов градостроительного наследия Шифр: В1 (ПК-3)	Отсутствие навыков	Владеет фрагментарными навыками анализа исторических территорий, выявления объектов градостроительного наследия	Владеет основными категориями научно-го аппарата, необходимого для решения проблем сохранения и использования объектов культурного наследия	Использование практически навыков по выполнению исследований в области сохранения и модернизации исторического архитектурного облика городов; выполнять оценку архитектурного наследия исторических городов	Свободное владение навыками научного исследования с учетом проблем сохранения, консервации и модернизации исторически сложившейся городской среды, использования объектов архитектурного и градостроительного наследия

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название компетенции:

ПК-4 Способность разработки научных проблем создания здоровой и комфортной среды обитания, обеспечивающей оптимальные условия для труда, быта и отдыха всех слоев населения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта 10.006 Градостроитель:

Профессиональный стандарт «Градостроитель»
D/02.7 Организация исследований и изысканий, необходимых для разработки градостроительных решений

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные понятия и современные концепции создания здоровой и комфортной среды обитания;
- **УМЕТЬ:** выполнять анализ экологических, социальных и градостроительных проблем создания здоровой и комфортной среды обитания;
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками и приемами решения градостроительных проблем создания здоровой и комфортной среды обитания, устойчивого развития городов.

Соответствие этапов (уровней) освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные концепции устойчивого развития городов,	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основ устойчивого развития городов	Общие, но не структурированные знания методов и принципов устойчивого развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания концепций устойчивого разви-	Сформированные систематические знания концепций устойчивого развития городов, при-

<p>примеры реализации этих концепций в современной отечественной и зарубежной практике</p> <p>Шифр: 31(ПК-4)</p>			<p>городов</p>	<p>тия городов, примеры реализации этих концепций в современной отечественной и зарубежной практике</p>	<p>меры реализации этих концепций в современной отечественной и зарубежной практике</p>
<p>УМЕТЬ: выделить специфику различных эколого – ориентированных решений при улучшении параметров среды обитания и жизнедеятельности людей, населяющих города и сельские местности</p> <p>Шифр: У1 (ПК-4)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение выполнять исследования в области эколого-ориентированных задач проектирования</p>	<p>Недостаточное владение основными приемами эколого – ориентированных решений при улучшении параметров среды обитания и жизнедеятельности людей, населяющих города и сельские местности</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы исследования в области улучшения параметров среды обитания и жизнедеятельности людей, населяющих города и сельские местности</p>	<p>Сформированное умение проводить анализ и оценивать параметры среды обитания, определять проблемы в области создания здоровой и комфортной среды обитания, устойчивого развития городов</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами решения проблем создания здоровой и комфортной среды обитания, устойчивого развития городов градостроительными средствами</p> <p>Шифр: В1 (ПК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Владеет фрагментарными навыками решения проблем создания здоровой и комфортной среды обитания, устойчивого развития городов градостроительными средствами</p>	<p>Владеет основными категориями научно-го аппарата, необходимого для решения проблем создания здоровой и комфортной среды обитания, устойчивого развития городов градостроительными средствами</p>	<p>Использование практических навыков по выполнению исследований в области создания здоровой и комфортной среды обитания, устойчивого развития городов</p>	<p>Свободное владение методами решения градостроительных проблем создания здоровой и комфортной среды обитания, устойчивого развития городов</p>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура

(направленность – 05.23.22 Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов), очная

Индекс	Наименование элемента программы	Распределение по периодам обучения							Планируемые результаты обучения (В соответствии с «картами компетенций»)
		Общая трудо- емкость, з.е.	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Базовая часть		9							
Б1.Б.1	Дисциплина «История и философия науки»	4	+	+					31, У1, В1 (УК-1), 32, У1, В1 (УК-2), 31, У1, В1 (УК-5) 31, У1, В1 (УК-6)
Б1.Б.2	Дисциплина «Иностранный язык»	5	+	+					31, У1, В2 (УК-3) 31, У1, В1 (УК-4)
Вариативная часть		21							
Б1.В.ОД1	Дисциплина «Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов »	13			+		+		31, У1, В1 (ПК 2, ПК-3, ПК-4)
Б1.В.ОД2	Дисциплина «Методология диссертационного исследования»	2			+	+			31, У1, В1 (УК-1) 31, У1, В2 (УК-6) 31, У1, В1 (ОПК-4) 31, У1, В1 (ПК-1)
Дисциплины по выбору аспирантов		6							
Б1.В.ДВ1	Дисциплина «Международная научная коммуникация»	2			+	+			31, У1, В1 (УК-3) 31, У1, В2 (УК-4) 32, У2, В2 (ПК-1)

	Дисциплина «Совершенствование профессиональной языковой компетенции»				+	+			31, У1, В1 (УК-3) 31, У1, В2 (УК-4) 32, У2, В2 (ПК-1)
Б1.В.ДВ2	Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»	2			+				31, У1, В1 (УК-5) 31, У1, В (ОПК-8) 33, У3, В3 (ПК-1)
	Дисциплина «Теория и методика профессионального образования»				+				
Б1.В.ДВ3	Дисциплина «Информационные технологии в научных исследованиях»	2				+			31, У2, В2 (УК-1) 34, У4, В4 (ПК-1)
	Дисциплина «Математическая теория эксперимента и статистическая обработка результатов научных исследований»					+			
Практики		6							
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	3			+				31, У1, В1 (УК-5) 3, У, В (УК-6) 31, У1, В1 (ОПК-1) 31, У1, В1 (ОПК-2) 31, У1, В1 (ОПК-8)
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	3				+			31, У1, В1 (УК-6) 31, У1, В1-2 (ОПК-1) 31, У1, В1 (ОПК-2) 31, У1, В1 (ОПК-3) 31, У1, В1 (ОПК-5) 31, У1, В1 (ОПК-6) 31, У1, В1 (ОПК-7) 31, У1, В1 (ПК-2-4)
Научные исследования		135							

Б3.1	Научно-исследовательская деятельность		+	+	+	+	+	+	31, У1, В1 (УК-1) 31, У1, В2 (УК-2) 31, У1, В1 (УК-3) 31, У1, В1 (УК-4) 31, У1, В1 (УК-5) 31, У1, В1 (УК-6) 31, У1, В1-2 (ОПК-1) 31, У1, В1 (ОПК-2) 31, У1, В1 (ПК-2–4)
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		+	+	+	+	+	+	31, У1, В1 (УК-1) 31, У1, В1 (УК-2) 31, У1, В1 (УК-3) 31, У1, В1 (УК-4) 31, У1, В1 (УК-5) 31, У1, В1 (УК-6) 31, У1, В2 (ОПК-4)
Государственная итоговая аттестация		9							
Б4.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3						+	31, У1, В1 (УК-1) 31-2, У1, В1-2 (УК-2) 31, У1, У2, В1-4 (УК-3) 31-2, У1, В1-3 (УК-4) 31, У1-2, В1-2 (УК-5) 31, У1, В1-2 (УК-6) 31, У1, В1-2 (ОПК-1) 31, У1, В1 (ОПК-2) 31, У1, В1 (ОПК-3) 31, У1, В1 (ОПК-4) 31, У1, В1 (ОПК-5) 31, У1, В1 (ОПК-6) 31, У1, В1 (ОПК-7) 31, У1, В1 (ОПК-8) 32, У2, В2 (ПК-1) 31, У1, В1 (ПК-2–4)

	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6						+	31, У1, В1 (УК-1) 31-2, У1, В1-2 (УК-2) 31, У1-2, В1-4 (УК-3) 31-2, У1, В1-3 (УК-4) 31, У1-2, В1-2 (УК-5) 31, У1, В1-2 (УК-6) 31, У1, В1-2 (ОПК-1) 31, У1, В1 (ОПК-2) 31, У1, В1 (ОПК-3) 31, У1, В1 (ОПК-4) 31, У1, В1 (ОПК-5) 31, У1, В1 (ОПК-6) 31, У1, В1 (ОПК-7) 31, У1, В1 (ОПК-8) 32, У2, В2 (ПК-1) 31, У1, В1 (ПК-2–4)
ВСЕГО:		180							
Факультативы		2							
	Дисциплина «Электронные ресурсы в научных исследованиях»	2				+			31 (УК-1) 31(УК-3) 31 (УК-4)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура

(направленность – 05.23.22 Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов), заочная

Индекс	Наименование элемента программы	Распределение по периодам обучения									Планируемые результаты обучения (В соответствии с «картами компетенций»)
		Общая трудо- емкость, з.е.	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Базовая часть		9									
Б1.Б.1	Дисциплина «История и философия науки»	4	+	+							31, У1, В1 (УК-1) 32, У1, В1 (УК-2) 31, У1, В1 (УК-5) 31, У1, В1 (УК-6)
Б1.Б.2	Дисциплина «Иностранный язык»	5	+	+							31, У1, В2 (УК-3) 31, У1, В1 (УК-4)
Вариативная часть											
Б1.В.ОД1	Дисциплина «Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов »	13			+				+		31, У1, В1 (ПК 2-4)
Б1.В.ОД2	Дисциплина «Методология диссертационного исследования»	2					+				31, У1, В1 (УК-1) 31, У1, В2 (УК-6) 31, У1, В1 (ОПК-4) 31, У1, В1 (ПК-1)
Дисциплины по выбору аспирантов		6									
Б1.В.ДВ1	Дисциплина «Международная научная коммуникация»	2			+	+					31, У1, В1 (УК-1) 31, У1, В2 (УК-6)
	Дисциплина «Совершенствование профессиональной языковой компетенции»				+	+					31, У1, В4 (УК-3) 32, У1, В2 (УК-4) 32, У2, В2 (ПК-1)

Б1.В.ДВ2	Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»	2			+						31, У1, В1 (УК-5) 31, У1, В (ОПК-8) 33, У3, В3 (ПК-1)
	Дисциплина «Теория и методика профессионального образования»				+						
Б1.В.ДВ3	Дисциплина «Информационные технологии в научных исследованиях»	2				+					31, У2, В2 (УК-1) 34, У4, В4 (ПК-1)
	Дисциплина «Математическая теория эксперимента и статистическая обработка результатов научных исследований»					+					
Практики		6									
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	3					+				31, У1, В1 (УК-5) 31, У1, В1 (УК-6) 31, У1, В1 (ОПК-1) 31, У1, В1 (ОПК-2) 31, У1, В1 (ОПК-8)
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	3						+			31, У, В1 (УК-1) 31, У, В1 (УК-6) 31, У1, В1-2 (ОПК-1) 31, У1, В (ОПК-2) 31, У1, В1 (ОПК-3) 31, У1, В1 (ОПК-5) 31, У1, В1 (ОПК-6) 31, У1, В1 (ОПК-7) 31, У1, В1 (ПК-2-4)
Научные исследования		135									
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность		+	+	+	+	+	+	+	+	31, У1, В1 (УК-1) 31, У1, В2 (УК-2) 31, У1, В1 (УК-3) 31, У1, В1 (УК-4)




											31, У1, В1 (УК-5) 31, У1, В1 (УК-6) 31, У1, В2 (ОПК 1-2) 31, У1, В1 (ПК-2–4)
Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		+	+	+	+	+	+	+	+	31, У1, В1 (УК-1) 31, У1, В1 (УК-2) 31, У1, В1 (УК-3) 31, У1, В1 (УК-4) 31, У1, В1 (УК-5) 31, У1, В1 (УК-6) 31, У1, В2 (ОПК-4) 31, У1, В1 (ПК-1–4)
Государственная итоговая аттестация		9									
Б4.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3								+	31, У1, В1 (УК-1) 31-2, У1, В1-2 (УК-2) 31, У1, У2, В1-4 (УК-3) 31-2, У1, В1-3 (УК-4) 31, У1-2, В1-2 (УК-5) 31, У1, В1-2 (УК-6)
Б4.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6								+	31, У1, В1 (УК-1) 31-2, У1, В1-2 (УК-2) 31, У1-2, В1-4 (УК-3) 31-2, У1, В1-3 (УК-4) 31, У1-2, В1-2 (УК-5) 31, У1, В1-2 (УК-6) 31, У1, В1-2 (ОПК-1) 31, У1, В1 (ОПК-2) 31, У1, В1 (ОПК-3) 31, У1, В1 (ОПК-4) 31, У1, В1 (ОПК-5) 31, У1, В1 (ОПК-6) 31, У1, В1 (ОПК-7) 31, У1, В1 (ОПК-8)





											31, У1, В1 (ПК-2–4)
<i>ВСЕГО:</i>		180									
Факультативы		2									
	Дисциплина «Электронные ресурсы в научных исследованиях»	2				+					31 (УК-1) 31(УК-3) 31 (УК-4)

по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура

Календарный учебный график для очной формы обучения

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август				Теор. обуч. и сессия				Всего							
	1	8	15	22	29 ок	6	13	20	27 ок	3	10	17	24	1	8	15	22	29 но	5	12	19	26 я	2	9	16	23 ф	2	9	16	23 м	6	13	20	27 а	4	11	18	25 м	1	8	15	22 ию	29 ию	6	13	20	27 ию	2	9	16	23 авг	Осенний сем. (нед.)			Весенний сем. (нед.)						
	7	14	21	28	5 с	12	19	26	3 но	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25 я	8	15	22	1 ф	8	15	22	29 м	12	19	26	3 а	10	17	24	31 м	7	14	21	28 ию	5 ию	12	19	26 ию	1 авг	8	15	22	31 авг	ТО	Сессия	ТО		Сессия						
I	Н	Н	Н	Н	Н														К	К	Н	Н	Н													Э	Э	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К	2 2/3		5	1 1/3	9				
II	Н	Н	Н	Н	Н														К	К	Н	Н	Н													Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К	6		5 1/3		11 1/3				
III	Н	Н	Н	Н	Н																															Э	Э			Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К	7	2/3			7 2/3
IV	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=										
V	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=								

Обозначения:  Теоретическое обучение  Каникулы  Практики  Государственная итоговая аттестация

 Экзаменационная сессия (кандидатские экзамены)  Научные исследования  Неделя отсутствия  Теоретическое обучение с распределенной практикой и подготовкой НКР





Сводные данные по бюджету времени





Курсы	Теор. обуч. и самост.		Практики	НИ		ГИА	Качество	Всего
	Всего	Из них за самост.		НИД	НКР			
I	9	1 1/3		15 2/3	18 1/3		9	52
II	11 1/3		4	17	10 2/3		9	52
III	7 2/3	2/3		27 1/3	1	6	10	52
IV								
Итого:	28	2	4	60	30	6	28	156

Календарный учебный график для заочной формы обучения

1. График учебного процесса

[illegible]

Обозначения:  Теоретическое обучение  Каникулы  Практики  Государственная итоговая аттестация

 Экзаменационная сессия (кандидатские экзамены)  Научные исследования  Неделя отсутствует  Теоретическое обучение с распределенной практикой и подготовкой НРР

Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Теор. обуч. в сессиях		Практики	НП		ГИА	Качикулы	Всего
	Всего	Из них экс. сессия		НПД	НКР			
I	24	1 1/3		15 2/3	2 1/3		10	52
II	19 1/3			17	5 2/3		10	52
III	17 1/3		4	17	3 2/3		10	52
IV	7 1/3	2/3		28 1/3		6	10	52
Итого:	68	2	4	78	12	6	40	208

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ),
ПРАКТИК, НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ,
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура
(направленность – 05.23.22 Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	5	180
Аудиторные занятия:	3	108
Лекции	-	-
Практические занятия	3	108
Самостоятельная работа	2	72
Контроль	1	36
Вид контроля	Зачет, кандидатский экзамен	

Аннотация дисциплины:

Изучение иностранных языков является неотъемлемой составной частью общеобразовательной подготовки высококвалифицированного специалиста в любой области науки. Знание иностранного языка открывает ученому широкий доступ к источникам научной информации, дает возможность знакомиться с достижениями мировой науки, принимать активное участие в различных формах международного научного обмена.

В соответствии с программой обучения основной целью освоения дисциплины является интенсивная подготовка аспирантов (соискателей) всех направлений в соответствии с квалификационными характеристиками специалиста для достижения уровня коммуникативной компетенции с целью решения социально-коммуникативных, общекультурных и профессиональных задач.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование умений создавать и редактировать тексты научно-технического содержания, владеть иностранным языком при работе с научной литературой;
- подготовка к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- подготовка к использованию современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- лексику, представляющую стиль повседневного, социально-культурного и профессионального общения по темам научной специальности;

Уметь:

- анализировать литературу по специальности, определять логическую структуру текста, выполнять различные виды переводов в письменной и устной форме;

Владеть:

- современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в научном межкультурном общении на родном и иностранном языках, а также навыками создания и редактирования научных текстов на государственном и иностранном языках.

Подготовка аспирантов ведется в ВолгГТУ по английскому и немецкому языкам.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
Аудиторные занятия:	2	72
Лекции	1	36
Практические занятия	1	36
Самостоятельная работа	2	72
Контроль	1	36
Вид контроля	Зачет, реферат, кандидатский экзамен	

Аннотация дисциплины:

Изучение дисциплины «История и философия науки» является неотъемлемой составной частью общеобразовательной подготовки высококвалифицированного специалиста в любой области науки. В данной дисциплине затрагивается широкий круг вопросов, связанных с методологией современных историко-научных исследований, с традиционными и новейшими подходами к изучению феномена науки. Знание философских основ науки и основных этапов ее развития дает возможность повысить общенаучную и общепhilosophическую культуру аспирантов, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; способствует личностному росту и саморазвитию.

В соответствии с программой обучения основной целью освоения дисциплины является: содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя и преподавателя; углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;
- охарактеризовать основные исторические периоды развития науки, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с ее историей;

- выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
- ознакомить с современными методологическими концепциями в области философии науки;
- дать представление о научной рациональности, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;
- ознакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.
- дать общее представление об истории развития соответствующей специальности аспиранта (соискателя) отрасли знания.

По итогам изучения дисциплины «История философии науки» аспирант должен:

- иметь представление о предмете и концепциях философии науки, ее основных проблемах и задачах, особенностях современного этапа философии познания;
- уметь дать целостную характеристику науки как совокупности знаний, процесса получения знания, социального института;
- знать сущность философской методологии и ее роли в профессиональной деятельности ученого, преподавателя высшей школы;
- знать суть современных философских проблем отраслей научного знания;
- уметь оценивать достижения науки с позиции их социальной значимости и полезности, а не только узко утилитарно;
- знать место и роль науки в развитии культуры и цивилизации.
- иметь представление об основных этапах и направлениях исторического развития науки; перспективах современного научного знания.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов»

Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	13	468
Аудиторные занятия:	0,5	18
Лекции	0,5	18
Практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	11,5	450
Контроль	1	36
Вид контроля	Зачет, реферат, кандидатский экзамен	

Аннотация дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является подготовка аспирантов, владеющих современными знаниями и навыками аналитической, нормативно-методической, научно-исследовательской деятельности в области градостроительной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- освоение основополагающих градостроительных принципов на разных территориальных уровнях и уровнях управления;
- определение роли и места в системе расселения современной России городских агломераций, видов, типов и форм расселения;
- формирование навыков разработки градостроительной документации городских и сельских поселений на основе инновационных концепций стратегического планирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- градостроительное планирование развития территорий; расселение и районную планировку; проблемы совершенствования инженерно-транспортных систем в современных условиях урбанизации на основе новейших достижений отечественного и зарубежного градостроительства, архитектурной науки, практики;
- методы и принципы сохранения и модернизации исторической среды города;
- современные концепции устойчивого развития городов, примеры реализации этих концепций в современной отечественной и зарубежной практике;

Уметь:

- осуществлять градостроительное планирование развития территорий городских и сельских поселений; проводить исследования экологических, социальных и градостроительных проблем устойчивого развития городов;
- выполнять исследования в области сохранения и модернизации исторического архитектурного облика городов; выполнять оценку архитектурного наследия исторических городов;
- выделить специфику различных эколого–ориентированных решений при улучшении параметров среды обитания и жизнедеятельности людей, населяющих города и сельские местности;

Владеть:

- методами решения архитектурно-планировочных проблем развития и реконструкции городов и сельских поселений;
- методическими основами анализа исторических территорий, выявления объектов градостроительного наследия;
- градостроительными приемами решения проблем создания здоровой и комфортной среды обитания, устойчивого развития городов.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и технология подготовки и защиты диссертации»

Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
Аудиторные занятия:	1	72
Лекции	0,5	18
Практические занятия	0,5	18
Самостоятельная работа	1	36
Контроль	0,25	9
Вид контроля	Зачет, реферат	

Аннотация дисциплины:

В соответствии с программой обучения основной целью освоения дисциплины является: подготовка аспиранта к работе над диссертационным исследованием, результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

- знакомство с методиками проведения научно-исследовательских работ;
- умение вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- умение формулировать проблему и тему научного исследования;
- умение формулировать и разрешать задачи, необходимые для решения научной проблемы;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования;
- умение обработать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок,
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к оформлению автореферата и диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
- знакомство с процедурой предварительного рассмотрения диссертации и защиты кандидатской диссертации; требованиями к составу и оформлению соответствующих документов.

По итогам изучения дисциплины аспирант должен:

- иметь представление об организационных формах современной науки, и формах, в которых представляются научные достижения;
- знать современные отечественные и зарубежные способы аттестации научных работ, системы ранжирования научных кадров;
- уметь дать целостную характеристику формальных и содержательных аспектов подготовки диссертационного исследования;
- знать общую структуру диссертационного исследования, основные элементы и логику автореферата;
- уметь оформлять основные выводы в виде научных статей;
- знать процедуру защиты диссертации, иметь представление об основных документах, представляемых в Диссертационный совет.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Международная научная коммуникация»

Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
Аудиторные занятия:	1,5	54
Лекции	-	-
Практические занятия	1,5	54
Самостоятельная работа	0,5	18
Контроль	-	-
Вид контроля:	Зачет, реферат	

Аннотация дисциплины:

Целью освоения дисциплины является совершенствование профессионально ориентированной иноязычной компетенции аспирантов (соискателей) экономического профиля в целях оптимизации научной и профессиональной деятельности путем использования иностранного языка в научной проектно-исследовательской работе.

Задачами изучения дисциплины являются:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в различных видах профессионально ориентированной речевой деятельности архитектора;
- совершенствование профессионально ориентированной переводческой компетенции (умение переводить в устной и письменной форме с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный фрагменты специальных/ научных текстов и архитектурных документов в соответствии с нормами родного и изучаемого языка на языковом материале и в объеме, определенном программой курса);
- отработка готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов английского языка, позволяющие понимать и использовать в речи формы и конструкции, характерные для языка научного и делового общения;
- речевые формулы, клише наиболее часто употребляемые в устной и письменной научной речи;
- особенности написания научной статьи/тезисов/аннотации на английском языке;
- особенности научного функционального стиля;
- правила межличностного взаимодействия в ситуациях межкультурного научного общения;

Уметь:

- делать устные предварительно подготовленные сообщения, доклады, презентации на научные темы и участвовать в их обсуждении;
- выделять и структурировать значимую/запрашиваемую информацию при чтении научных текстов;
- понимать на слух устную (монологическую и диалогическую) речь в пределах научно-профессиональной тематики;
- создавать, редактировать и оформлять научные тексты (аннотацию, тезисы, статью, сообщение) по теме диссертационного исследования;
- работать в команде по решению научных и научно-образовательных задач в условиях коллективной коммуникации на английском языке;
- целенаправленно и активно использовать возможности новейших достижений информационно-коммуникационных технологий на английском языке как важнейшего средства повышения профессиональной компетенции современного специалиста;

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в научном межкультурном общении на английском языке;
- навыками создания и редактирования научных текстов на государственном и иностранном языках.

Подготовка аспирантов ведется по английскому и немецкому языкам.

Полные рабочие программы дисциплины прилагаются.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Совершенствование профессиональной языковой компетенции»**

Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
Аудиторные занятия:	1,5	54
Лекции	-	-
Практические занятия	1,5	54
Самостоятельная работа	0,5	18
Контроль	-	-
Вид контроля:	Зачет, реферат	

Аннотация дисциплины:

Целью освоения дисциплины является совершенствование профессионально ориентированной иноязычной компетенции аспирантов (соискателей) экономического профиля в целях оптимизации научной и профессиональной деятельности путем использования иностранного языка в научной проектно-исследовательской работе.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в различных видах профессионально ориентированной речевой деятельности архитектора;
- совершенствование профессионально ориентированной переводческой компетенции (умение переводить в устной и письменной форме с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный фрагменты специальных/ научных текстов и архитектурных документов в соответствии с нормами родного и изучаемого языка на языковом материале и в объеме, определенном программой курса);
- отработка готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

- знать особенности научного изложения материала на родном и изучаемом языках, в том числе специфику размещения результатов научных исследований в сети.
- уметь написать научную статью, текст диссертационной работы, автореферат, выступить с научным докладом, принять участие в научной дискуссии;
- владеть культурой мышления носителя языка адекватного образовательного статуса, способного к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели исследования и формулировке его задач в соответствии с нормами функционального научного стиля родного и изучаемого языков.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
Аудиторные занятия:	0,5	18
Лекции	0,5	18
Практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	1,5	54
Контроль	-	-
Вид контроля:	Зачет, реферат	

Аннотация дисциплины:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является неотъемлемой составной частью подготовки высококвалифицированного специалиста в области образования. Она предполагает овладение аспирантами знаний о структуре и содержании высшего образования, освоение умениями и навыками проектировать и реализовывать обучение и воспитание в образовательном процессе высшей школы и ориентирована на формирование психолого-педагогического мышления. В соответствии с программой обучения основной целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов системы знаний о психолого-педагогических основах образовательного процесса в современной высшей школе, развитие гуманитарного мышления, овладение компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомить с основными достижениями, современными проблемами и тенденциями развития высшей школы и образования;
- научить объективно оценивать инновационные процессы в образовании;
- дать систему знаний об основных закономерностях, принципах, формах, методах, и современных технологиях обучения, основных формах контроля и оценки учебной деятельности, ее результатов в высшей школе;
- дать представления о дидактических системах и образовательных технологиях, направленных на творческую самореализацию обучающихся;
- способствовать овладению умений планировать, организовывать и методически грамотно проводить учебные занятия, осуществлять оптимальный выбор форм, методов и средств обучения;
- дать представления о психолого-педагогическом подходе к личности, факторах и условиях ее формирования, основных закономерностях и формах регуляции ее деятельности; значении воспитания, обучения, образования и развития в формировании гармонично развитой личности;
- научить проектировать обучение как личностно ориентированный процесс, основанный на субъект - субъектных отношениях преподавателя и студента;
- сформировать умение реализовывать современные подходы к организации воспитательного процесса в реальной образовательной практике высшей школы;
- развить прогностические, проектировочные, аналитические, рефлексивные способности преподавателей высшей школы в процессе практических действий по организации процесса обучения;
- развить профессионально-значимые качества личности преподавателя, усвоить нормы профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- о предмете и задачах педагогики и психологии, основных проблемах и осо-

бенностях современного этапа развития; о психологии личности, психологии познавательных процессов, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о педагогическом мастерстве.

Уметь:

- организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов; разрешать конфликтные ситуации; совершенствовать речевое мастерство профессиональной деятельности ученого, преподавателя высшей школы.

Владеть:

- методами педагогических исследований; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; методами обучения и воспитания; приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика профессионального образования»

Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
Аудиторные занятия:	0,5	18
Лекции	0,5	18
Практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	1,5	54
Контроль	-	-
Вид контроля:	Зачет, реферат	

Аннотация дисциплины:

Цель дисциплины: углубленное изучение методологических и теоретических основ современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; совершенствование педагогической подготовки, в том числе ориентированного на профессиональную педагогическую деятельность.

Задачи дисциплины:

- подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям профессиональной педагогики;
- подготовка обучающихся к научно-педагогической работе в высших и средних профессиональных образовательных организациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фундаментальные основы педагогики, современные проблемы и тенденции развития профессионального образования;
- основные достижения и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

- цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;

- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в высшей школе.

Уметь:

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать их на практике;

- организовать профессионально-педагогическую деятельность и анализировать профессионально-педагогические ситуации;

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

Владеть:

- методологией и методами педагогического исследования;

- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

- способами организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в научных исследованиях»

Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
Аудиторные занятия:	0,5	18
Лекции	0,5	18
Практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	1,5	54
Контроль	-	-
Вид контроля:	Зачет, реферат	

Аннотация дисциплины:

Основной целью изучения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» является формирование навыков, позволяющих профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций и презентаций.

Сопутствующими целями изучения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» являются:

- приобретение практических навыков проектной работы с базами данных ГИС программ;

- отработка навыков научно-исследовательской, и аналитической работы;
- подготовка аспирантов - научно-педагогических кадров высшей квалификации архитектурно - градостроительного профиля - к самостоятельному общению с аудиторией посредством использования достижений информационных технологий;
- формирование знаний и умений по основам использования новейших информационных технологий при создании и внедрении различных типов визуальных презентаций и ведении научных исследований.

Выполнение целей изучения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» предполагает реализацию следующего перечня систематизированных задач, которые должен выполнить обучающийся:

- общее знакомство и последующее детальное изучение информационных технологий в сфере визуальных презентаций;
- усвоение принципов работы с удаленными образовательными ресурсами (вебинары);
- формирование практических навыков поиска информации и проведения презентаций по результатам собственных научных исследований.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: современные программные средства реализации информационно-коммуникационных технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности.

Уметь: формализовать, структурировать и оформлять научные исследования с использованием новейших достижений информационно - коммуникационных технологий.

Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной научной деятельности.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Математическая теория эксперимента и статистическая обработка результатов научных исследований»

Распределение часов по видам занятий и виды контроля

Виды учебной работы	Объём	
	в з. е.	в ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	2	72
Аудиторные занятия:	0,5	18
Лекции	0,5	18
Практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	1,5	54
Контроль	-	-
Вид контроля:	Зачет, реферат	

Аннотация дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование представлений об математических моделях и математическом моделировании.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение использования математических моделей при моделировании процессов в исследованиях, связанных с направленностью аспиранта;
- приобретение умений и навыков в применении компьютерных методов реализации моделей.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные принципы и методы обработки результатов научных исследований.

Уметь: анализировать экспериментальные данные, строить оптимальные планы эксперимента.

Владеть: навыками применения статистических методов и моделей в практических задачах.

Полная рабочая программа дисциплины прилагается.

Аннотация рабочей программы «Педагогическая практика»

Целью прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий, формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций, закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области архитектуры и градостроительства;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;

Уметь:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- контролировать и оценивать промежуточные результаты учебных занятий;

Владеть:

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной дея-

тельности;

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- базовыми навыками педагогического мастерства и ораторского искусства.

Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и заведующим кафедрой. Педагогическая практика осуществляется как непрерывный цикл.

Полная программа педагогической практики прилагается.

Аннотация рабочей программы «Научно-исследовательская практика»

Целями научно-исследовательской практики являются:

- получение навыков решения конкретных научно-практических задач путем непосредственного участия аспиранта в научно-исследовательской деятельности.

- овладение аспирантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессиональных компетенций в этой области.

- сбор материалов по теме выпускной научно-квалификационной работы.

Задачами в области научно-исследовательской деятельности являются:

- формирование навыков использования методов и инструментов, необходимых для проведения научного исследования и анализа его результатов;
- организация работы научного коллектива по научным проблемам;
- подготовка отчетов и публикаций, отражающих основные результаты научного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы, способы и технологии организации работы исследовательского коллектива в области архитектурно-градостроительной деятельности;
- научные достижения в области архитектурно-градостроительной деятельности и смежных областях;
- современную научную парадигму в области архитектурно-градостроительной деятельности;
- теорию и методологию комплексных исследований в области архитектурно-градостроительной деятельности.

Уметь:

- установить рабочие отношения внутри исследовательского коллектива;
- самостоятельно определять, структурировать и решать сложные теоретические и прикладные задачи в области архитектурно-градостроительной деятельности;
- применять углубленные знания в сфере архитектурно-градостроительной деятельности с учетом современных принципов научного исследования;
- интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы;
- самостоятельно осуществлять комплексные исследования в области архитектурно-градостроительной деятельности;
- исследовать и оценивать эффективность инноваций в сфере архитектурно-градостроительной деятельности.

Владеть:

- коммуникативными навыками организации работы исследовательского коллектива;

- навыками и техниками научного исследования в области архитектурно-градостроительной деятельности;
- современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области архитектурно-градостроительной деятельности;
- теорией и методологией научно-исследовательской деятельности в области архитектурно-градостроительной деятельности, современными методами комплексных исследований в области архитектуры.

Сроки прохождения научно-исследовательской практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и заведующим кафедрой.

Полная программа научно-исследовательской практики прилагается.

Аннотация рабочей программы «Научные исследования»

Целями научных исследований, проводимых аспирантом является:

- расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;
- приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Для достижения указанных целей необходимо решение следующих задач:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы аспирантуры (ОПОП аспирантуры);
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.
- выработка и развитие у аспирантов навыков участия в научной дискуссии, выступления с научными докладами по результатам собственных научных исследований;
- развитие у аспирантов личностных качеств, необходимых для будущих преподавателей и исследователей, определяемых целями обучения и воспитания, изложенными в ОПОП аспирантуры по выбранному направлению подготовки.

В результате освоения обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в области архитектуры и градостроительства;
- градостроительное планирование развития территорий; расселение и районную планировку; проблемы совершенствования инженерно-транспортных систем в современных условиях урбанизации на основе новейших достижений отечественного и зарубежного градостроительства, архитектурной науки, практики.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- осуществлять градостроительное планирование развития территорий городских и сельских поселений; проводить исследования экологических, социальных и градостроительных проблем устойчивого развития городов.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях и в области архитектуры;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и

международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- современными способами использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;
- методами решения архитектурно-планировочных проблем развития и реконструкции городов и сельских поселений.

Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя по избранной тематике в течение всего срока обучения. Профильная выпускающая кафедра создает условия для научных исследований аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста научно-квалификационной работы осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением, как правило, на третьем (заочная форма – четвертом) году обучения, законченного текста научному руководителю и, при наличии положительного отзыва научного руководителя, экспертной комиссии профильной кафедры.

Результаты НИ аспирант обобщает в научных публикациях. Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.).

Полная программа НИ прилагается.

Аннотация рабочей программы государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки 07.06.01 Архитектура (уровень подготовки кадров высшей квалификации), приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 872 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Задачами ГИА являются:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки,
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- научные достижения в области архитектуры, градостроительства и смежных областях;
- архитектурно-градостроительные традиции и градостроительное наследие городов и регионов России и других стран;
- основы разработки современных и прогнозируемых социальных, пространственных, технических и архитектурно-художественных закономерностей, принципов и способов генеральной планировки городов, сельских населенных мест и крупных территориальных систем расселения;
- основы планировки, застройки и реконструкции жилых и производственных функциональных зон городов и сел, их общественных центров, ландшафтных комплексов и мест отдыха, архитектурно-градостроительных ансамблей, систем внешнего благоустройства и транспортно-коммуникационных систем;
- методологические основы градостроительного прогнозирования, планирования и проектирования, основы правового обеспечения градостроительной деятельности.

Уметь:

- проводить теоретические исследования в области архитектуры, включая функциональные, конструктивные и композиционные аспекты проектирования, типологию зданий и сооружений, а также доступной среды для людей с ограниченными возможностями;
- применять углубленные знания при разработке научных проблем создания здоровой и комфортной среды обитания, обеспечивающей оптимальные условия для труда, быта и отдыха всех слоев населения на базе физико-технических принципов проектирования;
- проводить обновление и совершенствование нормативной базы в области архитектуры, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции объектов профессиональной деятельности;
- самостоятельно осуществлять комплексные исследования в области социальных, технических и градостроительных проблем устойчивого развития архитектуры исследовать и оценивать эффективность инноваций в сфере экономической теории;

Владеть:

- навыками и техниками научного исследования в области проблем сохранения, консервации и модернизации исторически сложившейся городской среды, отдельных архитектурных комплексов и зданий, воссоздания утраченных архитектурных памятников;
- теорией и методологией научно-исследовательской деятельности в области архитектуры и градостроительства;
- современными градостроительно-информационными системами, научными принципами формирования градостроительных кадастров, компьютеризация различными разделами градостроительной деятельности;
- научно-методическими основами осуществления градостроительного образования, подготовки специалистов-градостроителей высшей квалификации;

— методами и технологиями проведения учебной и учебно-методической работы в высших и средних специальных учебных заведениях.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации и регулируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Полная программа ГИА прилагается.

**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОПОП АСПИРАНТУРЫ**

по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура
(направленность – 05.23.22 Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов)

№ п/ п	Наименование индикатора	Единица измере- ния/ значение	Значение сведений 2016 год	Значение сведений 2017 год
1.	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок), организации, реализующей программы аспирантуры	Тыс. руб.	450,4	515,2
2	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры.	%	99,6	99,7
3.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных «Web of Science» или «Scopus»	Ед.	36,8	41,8
4.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	Ед.	415,7	512,6
5.	Сведения о штатном научно-педагогическом работнике организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим научное руководство программой аспирантуры:	Сидоренко Владимир Федорович		
5. 1	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) научно-педагогического работника, осуществляющего научное руководство программой аспирантуры	Ученая степень	Доктор техниче- ских наук	Доктор техниче- ских наук

5.2	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки выполненных самостоятельно научным руководителем программы аспирантуры или при его участии	Ед.	3	3
5.3	Количество публикации руководителя научным содержанием программы аспирантуры по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Ед.	6	5
5.4	Количество выступлений научного руководителя программы аспирантуры на национальных и международных конференциях	Ед.	5	3
5.	Сведения о штатном научно-педагогическом работнике организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим научное руководство программой аспирантуры:	Антюфеев Алексей Владимирович		
5.1	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) научно-педагогического работника, осуществляющего научное руководство программой аспирантуры	Ученая степень	Кандидат архитектуры	Кандидат архитектуры
5.2	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки выполненных самостоятельно научным руководителем программы аспирантуры или при его участии	Ед.	4	4
5.3	Количество публикации руководителя научным содержанием программы аспирантуры по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Ед.	6	11
5.4	Количество выступлений научного руководителя программы аспирантуры на национальных и международных конференциях	Ед.	3	3
5.	Сведения о штатном научно-педагогическом работнике организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим научное руководство программой аспирантуры:	Птичникова Галина Александровна		
5.1	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) научно-педагогического работника, осуществляющего научное руководство программой аспирантуры	Ученая степень	Доктор архитектуры	Доктор архитектуры
5.2	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки выполненных самостоятельно научным руководителем программы аспирантуры или при его участии	Ед.	2	2

5.3	Количество публикации руководителя научным содержанием программы аспирантуры по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Ед.	6	5
5.4	Количество выступлений научного руководителя программы аспирантуры на национальных и международных конференциях	Ед.	5	6
5.	Сведения о штатном научно-педагогическом работнике организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим научное руководство программой аспирантуры:	Красильникова Элина Эдуардовна		
5.1	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) научно-педагогического работника, осуществляющего научное руководство программой аспирантуры		PhD, кандидат архитектуры	PhD, кандидат архитектуры
5.2	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки выполненных самостоятельно научным руководителем программы аспирантуры или при его участии		4	5
5.3	Количество публикации руководителя научным содержанием программы аспирантуры по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях		4	4
5.4	Количество выступлений научного руководителя программы аспирантуры на национальных и международных конференциях	Ед.	4	4

Сведения о научных руководителях

Ф.И. О. научного руководителя	Ученая степень, ученое звание	Начало руководства аспирантами, год	Шифр и наименование специальности защиты диссертации		Изучаемый иностранный язык
			кандидатской	докторской*	
Сидоренко Владимир Федорович	доктор технических наук, профессор	1985	18.00.04 – Градостроительство и планировка сельских населенных мест	11.00.11 – Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов	английский
Антюфеев Алексей Владимирович	кандидат архитектуры, профессор	2003	18.00.02 – Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятель-	-	английский

			ности		
Птичникова Галина Александровна	доктор архитектуры, профессор	2001	18.00.04 – Градостроительство и планировка сельских населенных мест	18.00.01 - Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия	английский
Красильникова Элина Эдуардовна	PhD кандидат архитектуры, профессор	2005	18.00.04 – Градостроительство и планировка сельских населенных мест	-	английский

Сведения о категориях профессорско-преподавательского состава, проводящего занятия с аспирантами

№п/п	Наименование дисциплины	Ф.И. О. преподавателя, проводящего занятия с аспирантами	Ученая степень, ученое звание
1	Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов	Птичникова Г.А.	Член-корр. РААСН, доктор архитектуры, профессор
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Антюфеев А.В.	Член-корр. РААСН, кандидат архитектуры, профессор
		Красильникова Э.Э.	PhD, кандидат архитектуры, профессор
		Птичникова Г.А.	Член-корр. РААСН, доктор архитектуры, профессор
		Сидоренко В.Ф.	Почетный академик РААСН, доктор технических наук, профессор
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной дея-	Антюфеев А.В.	Член-корр. РААСН, кандидат архитектуры, профессор

	тельности (научно-исследовательская практика)	Красильникова Э.Э.	PhD, кандидат архитектуры, профессор
		Птичникова Г.А.	Член-корр. РААСН, доктор архитектуры, профессор
		Сидоренко В.Ф.	Почетный академик РААСН, доктор технических наук, профессор
5	Научные исследования	Антюфеев А.В.	Член-корр. РААСН, кандидат архитектуры, профессор
		Красильникова Э.Э.	PhD, кандидат архитектуры, профессор
		Птичникова Г.А.	Член-корр. РААСН, доктор архитектуры, профессор
		Сидоренко В.Ф.	Почетный академик РААСН, доктор технических наук, профессор
6	Государственная итоговая аттестация	Антюфеев А.В.	Член-корр. РААСН, кандидат архитектуры, профессор
		Красильникова Э.Э.	PhD, кандидат архитектуры, профессор
		Птичникова Г.А.	Член-корр. РААСН, доктор архитектуры, профессор
		Сидоренко В.Ф.	Почетный академик РААСН, доктор технических наук, профессор
7	Иностранный язык	Романова О.Н.	Кандидат филологических наук,

			доцент
8	История и философия науки	Навроцкий Б. А.	Доктор философских наук, профессор
9	Методология и технология подготовки и защиты диссертации	Назарова М.П.	Доктор философских наук, доцент
10	Международная научная коммуникация	Романова О.Н.	Кандидат филологических наук, доцент
11	Совершенствование профессиональной языковой компетентности	Романова О.Н.	Кандидат филологических наук, доцент
12	Педагогика и психология высшей школы	Дашкова С.В.	Кандидат философских наук, доцент
13	Теория и методика профессионального образования	Дашкова С.В.	Кандидат философских наук, доцент
14	Информационные технологии в научных исследованиях	Богомоллова О.А.	Кандидат технических наук, доцент
15	Математическая теория эксперимента и статистическая обработка результатов научных исследований	Богомоллова О.А.	Кандидат технических наук, доцент
16	Электронные ресурсы в научных исследованиях	ИБЦ	

Сведения о категориях профессорско-преподавательского состава, входящего в состав комиссии по приему кандидатских экзаменов аспирантов³

№п/п	Шифр и наименование специальности научных работников	Ф.И. О. преподавателя, входящего в состав комиссии по приему кандидатских экзаменов	Ученая степень, ученое звание
1	18.00.02 – «Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности»	Антюфеев А.В.	Член-корр. РААСН, кандидат архитектуры, профессор
2	18.00.04 – «Градостроительство и планировка сельских населенных мест» 18.00.01 – «Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия»	Птичникова Г.А.	Член-корр. РААСН, доктор архитектуры, профессор

3	18.00.04 – «Градостроительство и планировка сельских населенных мест» 11.00.11– «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов»	Сидоренко В.Ф.	Почетный академик РААСН, доктор технических наук, профессор
---	---	----------------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура
(направленность – 05.23.22 Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов)

Дисциплина «Иностранный язык»

Кафедра «Лингвистика и межкультурной коммуникации»

Расположение кафедры: ИАС ВолгГТУ, корпус А, 2-й этаж, ауд. 252.

Материально-технические условия реализации ОПОП аспирантуры:

Учебная аудитория А-251 для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя, мультимедийный комплекс с видеопроектором, экран, CD-проигрыватель.

Техническая аудитория ГК:

Компьютеры – 15 шт.;

Принтеры – 1 шт.

Дисциплина «История и философия науки»

Кафедра «Философия, социология и психология»

Расположение кафедры: ИАС ВолгГТУ, корпус В, 5-й этаж, ауд. 508.

Материально-технические условия реализации ОПОП аспирантуры:

Учебная аудитория В-507 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель (стол - 19 шт., стул - 38 шт.); учебная доска - 1 шт., экран на штативе, проектор, ноутбук.

Аудитория В-507А — методический кабинет поствузовского гуманитарного образования. Учебная мебель (стол-7шт; стул-16шт); учебная доска.

Компьютеры – 11 шт.;

Принтеры – 2 шт.;

МФУ – 1 шт.

Дисциплина «Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов»

Кафедра «Урбанистика и теория архитектуры»

Расположение кафедры: ИАС ВолгГТУ, учебный корпус Б, ауд. 403.

Кафедра «Урбанистика и теория архитектуры» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Материально-техническая база кафедры:

Специализированная учебная аудитория Б-404: 20 посадочных мест для обучающихся, столы чертежные 20 шт., место преподавателя, видеопроектор, экран. Доска под мел 3000х1000 мм 3-элементная, зеленая ДН-32м -1 шт.

Специализированная учебная аудитория Б-406: 25 посадочных мест для обучающихся, набор мебельный (1 стол, 2 стула) – 25 шт, доска аудиторная 3-х элементная ДТ-73 3000*1000 мел., проектор Acer X110, проекционная система - экран Da-Lite с механизмом плавного возврата (213*213см), стул п/м - 5шт.

Аудитория для самостоятельных занятий Г-801: 10 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя, учебная доска.

Компьютеры–1 шт.;

Принтеры– 1 шт.;

Ксероксы– 1 шт.

Дисциплина «Методология диссертационного исследования»

Кафедра «Философия, социология и психология»

Расположение кафедры: ИАС ВолгГТУ, корпус В, ауд к. 3-508.

Материально-технические условия реализации ОПОП аспирантуры:

Учебная аудитория В-507 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель (стол - 19 шт., стул - 38 шт.); учебная доска - 1 шт., экран на штативе, проектор, ноутбук.

Аудитория В-507А — методический кабинет гуманитарного образования. Учебная мебель (стол-7шт; стул-16шт); учебная доска.

Компьютеры – 11 шт.;

Принтеры – 2 шт.;

МФУ– 1 шт.

Дисциплина «Международная научная коммуникация»

Кафедра «Лингвистика и межкультурной коммуникации»

Расположение кафедры: ИАС ВолгГТУ, корпус А, 2-й этаж, ауд. 252.

Материально-технические условия реализации ОПОП аспирантуры:

Учебная аудитория А-251 для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя, мультимедийный комплекс с видеопроектором, экран, CD-проигрыватель.

Техническая аудитория ГК:

Компьютеры – 15 шт.;

Принтеры – 1 шт.

Дисциплина «Совершенствование профессиональной языковой компетенции

Кафедра «Лингвистика и межкультурной коммуникации»

Расположение кафедры: ИАС ВолгГТУ, корпус А, 2-й этаж, ауд. 252.

Материально-технические условия реализации ОПОП аспирантуры:

Учебная аудитория А-251 для проведения лекций и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 20 посадочных мест для обучающихся, место преподавателя, мультимедийный комплекс с видеопроектором, экран, CD-проигрыватель.

Техническая аудитория ГК:
Компьютеры – 15 шт.;
Принтеры – 1 шт.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»

Кафедра «Философия, социология и психология»
Расположение кафедры: ИАС ВолгГТУ, корпус В, ауд 3-508.

Материально-технические условия реализации ОПОП аспирантуры:

Учебная аудитория В-507 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель (стол - 19 шт., стул - 38 шт.); учебная доска - 1 шт., экран на штативе, проектор, ноутбук.

Аудитория В-507А — методический кабинет поствузовского гуманитарного образования. Учебная мебель (стол-7шт; стул-16шт); учебная доска.

Компьютеры – 11 шт.;
Принтеры – 2 шт.;
МФУ– 1 шт.

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования»

Кафедра «Философия, социология и психология»
Расположение кафедры: ИАС ВолгГТУ, корпус В, ауд 3-508.

Материально-технические условия реализации ОПОП аспирантуры:

Учебная аудитория В-507 для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная мебель (стол - 19 шт., стул - 38 шт.); учебная доска - 1 шт., экран на штативе, проектор, ноутбук.

Аудитория В-507А — методический кабинет поствузовского гуманитарного образования. Учебная мебель (стол-7шт; стул-16шт); учебная доска.

Компьютеры – 11 шт.;
Принтеры – 2 шт.;
МФУ– 1 шт.

Дисциплина «Информационные технологии в научных исследованиях»

Кафедра «Математика и информационные технологии»
Расположение кафедры: ИАиС ВолгГТУ, корпус В, ауд. 3-512а.

Материально-технические условия реализации ОПОП аспирантуры:

Аудитория Г-101. Компьютерный класс, лаборатория кафедры МиИТ.

Экран рулонный Spectra-1 шт., Проектор Acer Projector P5205pu-1шт., Ноутбук RB Nautilus-1шт., МФУ LaserJet M1522N-1шт., Принтер HP laser Jet 2100 -1шт., Комутатор D-Link DES-3028-1шт., Комутатор D-Link DES-1016D-1шт., Монитор Samsung Sync Master 710N-7шт., Монитор Samsung Sync Master 152v-8 шт., Монитор Samsung Sync Master 152b-3шт., Монитор Sampo-1шт., Рабочее место ЭВМ-7шт., Системны блок Celeron 2800-8шт., Системны блок Cel-3шт., Системный блок VPS 5000-1шт.

Аудитория В-312 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска под мел 3000x1000 мм 3-элементная, зеленая ДН-32м -1 шт., стол - 20 шт., стулья - 28 шт.

Аудитория В-313 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска аудиторная 3-х элементная ДТ-73 3000*1000 мел -1 шт., стол - 22 шт., стулья -36 шт.

Компьютеры – 20 шт.;

Принтеры – 1 шт.;

Ксероксы – 1 шт.

Дисциплина «Математическая теория эксперимента и статистическая обработка результатов научных исследований»

Кафедра «Математика и информационные технологии»

Расположение кафедры: ИАиС ВолгГТУ, корпус В, ауд. 3-512.

Материально-технические условия реализации ОПОП аспирантуры:

Аудитория Г-101. Компьютерный класс, лаборатория кафедры МиИТ

Экран рулонный Spectra-1 шт., Проектор Acer Projector P5205pu-1шт., Ноутбук RB Nautilus-1шт., МФУ LaserJet M1522N-1шт., Принтер HP laser Jet 2100 -1шт., Комутатор D-Link DES-3028-1шт., Комутатор D-Link DES-1016D-1шт., Монитор Samsung Sync Master 710N-7шт., Монитор Samsung Sync Master 152v-8 шт., Монитор Samsung Sync Master 152b-3шт., Монитор Sampo-1шт., Рабочее место ЭВМ-7шт., Системны блок Celeron 2800-8шт., Системны блок Cel-3шт., Системны блок VPS 5000-1шт.

Аудитория В-312 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска под мел 3000x1000 мм 3-элементная, зеленая ДН-32м -1 шт., стол -20 шт., стулья - 28 шт.

Аудитория В-313 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Доска аудиторная 3-х элементная ДТ-73 3000*1000 мел -1 шт., стол - 22 шт., стулья - 36 шт

Компьютеры – 20 шт.;

Принтеры – 1 шт.;

Ксероксы – 1 шт.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОПОП АСПИРАНТУРЫ**
по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура
(направленность – 05.23.22 Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов)

8.1. Сведения о возможности открытого доступа к электронно-библиотечной системе ВолгГТУ и прочим научным электронным ресурсам.

Название	Описание
Электронно-библиотечная система ВолгГТУ	Электронная библиотечная система (ЭБС) содержит информацию об изданиях профессорско-преподавательского состава ВолгГТУ, вышедшие в издательстве учебной и научной литературы ВолгГТУ (ИУНЛ ВолгГТУ) и авторефераты диссертаций, защищенные в диссертационных советах ВолгГТУ
База данных ТЕХНОРМАТИВ	Содержит полные тексты всех стандартов и нормативно-технической документации - ГОСТы, руководящие документы, СП, СНиПы, технические регламенты, нормы, правила, методические указания и др.
Электронная библиотека РНБ	Фонд авторефератов авторефератов кандидатских и докторских диссертаций за последние 10 лет.
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<ul style="list-style-type: none"> – Электронные версии книг и периодических изданий издательства «Лань» и др. ведущих издательств учебной литературы. Доступные коллекции книг: – Инженерно-технические науки (издательство «Лань», издательство «Новое знание»); – Информатика (издательство «ДМК Пресс»); – Математика (издательство «Лань»); – Искусствоведение (издательство "Лань"); – Право. Юридические науки (издательство "Лань"); – Социально-гуманитарные науки (издательство «Лань»); – Филология (издательство «Лань»); – Психология. Педагогика (издательство "Лань"); – Экономика и менеджмент (издательство «Лань»); – Экономика и менеджмент (издательство Global Finance School); – Языкознание и литературоведение (издательство «Лань»).
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций по всем областям знаний
Федеральная служба по интеллектуальной собствен-	Полная коллекция российских патентных документов

ности, патентам и товарным знакам	
БД ВИНИТИ	Включает материалы РЖ ВИНИТИ с 1981 года
Евразийская патентная информационная система (ЕАПАТИС)	Патентные документы России, национальных патентных ведомств стран евразийского региона, включая документацию стран-участниц Евразийской патентной конвенции.
Polpred.com Обзор СМИ	Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Содержит законодательство РФ (включая законы Волгограда и Волгоградской области) и СССР , а также комментарии законодательства
Университетская информационная система (УИС Россия)	Коллективная научная информационная база по социальным и гуманитарным исследованиям
Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»	Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям
The SpringerLink Online Collection	Ресурс включает в себя журналы, книги, научные изображения и протоколы издательства Springer
Патентная база данных Questel Orbit	Одна из ведущих платформ поиска патентной информации по более чем 80 странам и международным патентным ведомствам
Журналы издательства Taylor and Francis	Более 1000 журналов по всем областям знаний
Коллекция журналов издательства Wiley	Журналы издательства Wiley по всем областям знаний (всего 1543 журнала)
Мультидисциплинарная база данных научного цитирования Web of Science Core Collection	Web of Science предоставляет возможность поиска среди свыше 12 000 журналов и 148 000 материалов конференций в области естественных, общественных, гуманитарных наук и искусства, позволяющий получить наиболее релевантные данные по интересующим вас вопросам. Помимо поиска, Web of Science устанавливает ссылочные связи между определенными исследованиями с использованием цитированных материалов и тематических связей между статьями, установленными авторитетными исследователями, работающими в данной области. Является самой обширной реферативной базой данных.

ИБЦ ВолгГТУ выписывает периодические издания, которые входят в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, составленный ВАК РФ:

Academia. Архитектура и строительство,
Архитектура и строительство России,
Архитектура. Строительство. Дизайн,
Жилищное строительство,
Социология города,
Экология урбанизированных территорий.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удалённый доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин и практики, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Дисциплины, изучаемые аспирантами, обеспечены основной учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах дисциплин.

ВолгГТУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8.2. Сведения о библиотечном и информационном обеспечении ОПОП аспирантуры

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения / значение	Значение сведений
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	Есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	Ед.	41
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	Ед.	77
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по образовательной программе	Экз.	210
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по образовательной программе	Ед.	45
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по образовательной программе	Экз.	82
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по образовательной программе	Ед.	88
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да/нет	да
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого	Ед.	1

	лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)		
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей).	Да/нет	да

8.3. Сведения об обеспеченности учебно-методической документацией ОПОП аспирантуры

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций	Количество аспирантов, изучающих дисциплину	Количество экземпляров в библиотеке	Обеспеченность учебно-методической документацией, %
1	Иностранный язык	1. Митина, А.М. Talk and Read Science: Учебное пособие по развитию навыков устной речи и чтения для магистров, аспирантов и соискателей. Английский язык (гриф УМО МГЛУ) /А.М. Митина, Е.В. Новоженкина, О.В. Топоркова. – Волгоград: ВолгГТУ, 2010. – 160 с.	3	50	100
		2. Английский для аспирантов: Учебное пособие / Беякова Е. И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 188 с.		Электронный ресурс	100
		3. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2 изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с.		Электронный ресурс	100
		4. Коплякова, Е.С. Немецкий язык для студентов технических специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для неяз. вузов / Е. С. Коплякова, Ю. В. Максимов, Т. В. Веселова. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2013. - 272 с.		Электронный ресурс	100
		Дополнительная литература: 1 Збойкова Н. А.. Английский язык. Письменный перевод в области строительства [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / Н. А. Збойкова.. – М.: Юрайт, 2016. - 152 с.		Электронный ресурс	100

	2. Збойкова Н. А.. Теория перевода [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. А. Збойкова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - 123 с.	Электронный ресурс	100
	3. Козлова О.П. Строительство зданий [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для всех форм обучения магистров и аспирантов направления "Архитектура", "Стр-во", "Теплогазоснабжение. Вентиляция", "Технология трансп. процессов"] / [О. П. Козлова, А. А. Петий, Н. А. Вишневецкая ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. техн. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВолгГТУ, 2016.	Электронный ресурс	100
	4. Русская архитектура = Russian Architecture [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. К. Корецкая, О. Н. Романова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т. — Волгоград: ВолгГАСУ, 2014.	Электронный ресурс	100
	5. Строительные конструкции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архитектур.-строит. ун-т ; сост. О. Н. Романова, А. В. Долинская. - Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2014.	Электронный ресурс	100
	6. Балагурова И. Р. Функциональная грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / И. Р. Балагурова, Е. В. Суркова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архитектур.-строит. ун-т. - - Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2013.	Электронный ресурс	100
	7. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для неяз. вузов / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2013. - 238 с.	Электронный ресурс	100

		8. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz: Учебное пособие / Архипкина Г. Д., Завгородняя Г. С., Сарычева Г. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с.		Электронный ресурс	100
2	История и философия науки	1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки: учебное пособие / Б. Н. Бессонов. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 394 с.	3	Электронный ресурс	100
		2. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки: учебник / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 450 с.		Электронный ресурс	100
		Дополнительная литература: 1. Лебедев С. А. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Лебедев. — М.: Юрайт, 2013. - 288 с.		Электронный ресурс	100
		2. Мамзин, А. С. История и философия науки : учебник / А. С. Мамзин, Е. Ю. Сиверцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 360 с.		Электронный ресурс	100
		3 Канке, В. А. История, философия и методология естественных наук: учебник / В. А. Канке. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 505 с.		Электронный ресурс	100
		4. Леонтьева, Е. Ю. Философия науки и техники: учеб. пособие / Е. Ю. Леонтьева, Н. Л. Виноградова; ВолгГТУ. - Волгоград: ВолгГТУ, 2013. - 32 с.		Электронный ресурс	100
3	Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов	1. Градостроительный кодекс РФ от 29.12. 2004 г. N 190-ФЗ. URL: http://www.minstroyrf.ru/upload/iblock/3aa/gradostroitelnyy-kodeks.pdf	3	Электронный ресурс	100
		2. Земельный Кодекс РФ от 25.10.2001 N 136-ФЗ. URL: http://zkodeksrf.ru		Электронный ресурс	100

		3.СП 42.13330.2016 «СНиП 2.07.01-89* Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений» . URL: http://www.minstroyrf.ru/docs/14465/		Электронный ресурс	100
		Дополнительная литература: 1. Береговских, А.Н. Управление развитием территорий и градостроительная документация. Ч. 1: Разработка градостроительной документации муниципальных образований / А. Н. Береговских. - Омск: РА "ГРАД", 2007. – 288 с.		4	80
		2. Шинкевич, Д В. Управление развитием территорий и градостроительная документация. Ч. 2: Разработка нормативных правовых актов регионального и муниципального уровня в области градостроительной деятельности / Д. В. Шинкевич. - Омск : РА "ГРАД", 2007. – 410 с.		4	80
		3.Малоян, Г.А. Основы градостроительства: учеб. пособие для вузов / Г. А. Малоян. - М.: АСВ, 2004. – 148 с.		10	100
		4.Федоров, В. В. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки : учеб. пособие для вузов по строит. специальностям / В. В. Федоров, Н. Н. Федорова, Ю. В. Сухарев. - М.: ИНФРА-М, 2008. – 223 с.		5	100
		5.Карманов А.Г., Кнышев А.И., Елисеева В.В. Геоинформационные системы территориального управления: Учебное пособие – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 121 с.		Электронный ресурс	100
		6.СП 82.13330.2016 «СНиП III-10-75 Благоустройство территорий». URL: http://www.minstroyrf.ru/docs/14575/		Электронный ресурс	100

		7.СП 137.13330.2012 «Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам. Правила проектирования». URL: http://docs.cntd.ru/document/1200102573		Электронный ресурс	100
		8.СП 104.13330.2011 «СНиП 2.06.15-85 Инженерная защита территории от затопления и подтопления». URL: http://www.minstroyrf.ru/docs/14629/		Электронный ресурс	100
		9.СП 78.13330.2012 «СНиП 3.06.03-85 Автомобильные дороги». URL: https://maistro.ru/normativy/sp/sp-78.13330.2012-snip-3.06.03-85-avtomobilnye-dorogi		Электронный ресурс	100
4	Методология и технология подготовки и защиты диссертации	1.Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архитектур.-строит. ун-т ; сост. О. А. Ганжа, Т. В. Соловьева. - Волгоград: Изд-во ВолГАСУ, 2013.	3	Электронный ресурс	100
		2. Короткина И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. Б. Короткина. – М. : Юрайт, 2017. - 295 с.		Электронный ресурс	100
		Дополнительная литература: 1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография / Г. И. Андреев [и др.]. – М.: Финансы и статистика, 2017. - 296 с.		Электронный ресурс	100
		2. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. Б. Рыжков. - СПб: Лань, 2012. - 224 с.		Электронный ресурс	100
		3. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2003. – 240 с.		Электронный ресурс	100

		4. Новиков, Ю.Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Н. Новиков. - СПб: Лань, 2017. - 32 с.		Электронный ресурс	100
5	Международная научная коммуникация	1. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с.	3	Электронный ресурс	100
		2. Английский для аспирантов: Учебное пособие / Белякова Е. И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 188 с.		Электронный ресурс	100
		3. Багана, Жером. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale [Электронный ресурс] : учеб. пособие для неяз. вузов / Ж. Багана, Е. В. Хапилина, Н. В. Трещева. – М.: Инфра-М, 2012. - 217 с.		Электронный ресурс	100
		4.Коплякова, Е. С. Немецкий язык для студентов технических специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для неяз. вузов / Е. С. Коплякова, Ю. В. Максимов, Т. В. Веселова. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2013. - 272 с.		Электронный ресурс	100
		Дополнительная литература: 1. Збойкова Н. А. Теория перевода [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. А. Збойкова. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. - 123 с.		Электронный ресурс	100
		2. Дизайн архитектурной среды [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по английскому языку / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т ; сост. М. К. Корецкая, Т. А. Табакова, О. Н. Романова. - Волгоград: ВолгГАСУ, 2013.		Электронный ресурс	100

		3. Дизайн интерьера и экстерьера зданий = Modern exterior and interior design [Электронный ресурс] : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т; сост. О.Н. Романова, М.К. Корецкая. — Волгоград : ВолГАСУ, 2014.		Электронный ресурс	100
		4. Козлова О.П. Строительство зданий [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для всех форм обучения магистров и аспирантов направления "Архитектура", "Стр-во", "Теплогазоснабжение. Вентиляция", "Технология трансп. процессов"] / [О. П. Козлова, А. А. Петий, Н. А. Вишневецкая ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. техн. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВолГТУ, 2016.		Электронный ресурс	100
		5. Русская архитектура = Russian Architecture [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. К. Корецкая, О. Н. Романова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т. — Волгоград: ВолГАСУ, 2014.		Электронный ресурс	100
		6. Строительные конструкции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архитектур.-строит. ун-т ; сост. О. Н. Романова, А. В. Долинская. - Волгоград: Изд-во ВолГАСУ, 2014.		Электронный ресурс	100
		7. Балагурова И. Р. Функциональная грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / И. Р. Балагурова, Е. В. Суркова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архитектур.-строит. ун-т. - - Волгоград: Изд-во ВолГАСУ, 2013.		Электронный ресурс	100

		8. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для неяз. вузов / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2013. - 238 с.		Электронный ресурс	100
		9. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz: Учебное пособие / Архипкина Г. Д., Завгородняя Г. С., Сарычева Г. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с.		Электронный ресурс	100
6	Совершенствование профессиональной языковой компетентности	1. Английский для аспирантов: Учебное пособие / Белякова Е. И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 188 с.	3	Электронный ресурс	100
		2. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2 изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с.		Электронный ресурс	100
		3. Багана, Жером. Langue francaise: Techniques d'expression écrite et orale [Электронный ресурс] : учеб. пособие для неяз. вузов / Ж. Багана, Е. В. Хапилина, Н. В. Трешева. – М.: Инфра-М, 2012. - 217 с.		Электронный ресурс	100
		4. Коплякова, Е. С. Немецкий язык для студентов технических специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для неяз. вузов / Е. С. Коплякова, Ю. В. Максимов, Т. В. Веселова. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2013. - 272 с.		Электронный ресурс	100
		Дополнительная литература: 1. Дизайн архитектурной среды [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям по английскому языку / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т ; сост. М. К. Корецкая, Т. А. Табакова, О. Н. Романова. - Волгоград: ВолгГАСУ, 2013.		Электронный ресурс	100

		2. Дизайн интерьера и экстерьера зданий = Modern exterior and interior design [Электронный ресурс] : учебное пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т; сост. О.Н. Романова, М.К. Корецкая. — Волгоград : ВолгГАСУ, 2014.		Электронный ресурс	100
		3. Збойкова Н. А. Теория перевода [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Н. А. Збойкова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - 123 с.		Электронный ресурс	100
		4. Козлова О.П. Строительство зданий [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для всех форм обучения магистров и аспирантов направления "Архитектура", "Стр-во", "Теплогазоснабжение. Вентиляция", "Технология трансп. процессов"] / [О. П. Козлова, А. А. Петий, Н. А. Вишневецкая ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. техн. ун-т. - Волгоград : Изд-во ВолгГТУ, 2016.		Электронный ресурс	100
		5. Русская архитектура = Russian Architecture [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. К. Корецкая, О. Н. Романова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т. — Волгоград: ВолгГАСУ, 2014.		Электронный ресурс	100
		6. Строительные конструкции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О. Н. Романова, А. В. Долинская. - Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2014.		Электронный ресурс	100
		7. Балагурова И. Р. Функциональная грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / И. Р. Балагурова, Е. В. Суркова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архитектур.-строит. ун-т. - Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2013.		Электронный ресурс	100

		8. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для неяз. вузов / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2013. - 238 с.		Электронный ресурс	100
		9. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschäftskorrespondenz: Учебное пособие / Архипкина Г. Д., Завгородняя Г. С., Сарычева Г. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с.		Электронный ресурс	100
7	Педагогика и психология высшей школы	1. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования: учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 342 с.	3	Электронный ресурс	100
		2. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 152 с.		Электронный ресурс	100
		3.Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М.: Издательство "Прометей", 2015. — 426 с.		Электронный ресурс	100
		4. Современные образовательные технологии: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 92 с.		Электронный ресурс	100
		Дополнительная литература: 1. Швацкий, А.Ю. Психологические условия развития профессиональной педагогической деятельности [Электронный ресурс]: монография. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 176 с.		Электронный ресурс	100
		2. Ишков, А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс]: монография. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 224 с.		Электронный ресурс	100

		3. Сергеева, С.В. Обучение в высшей школе: формы и технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскрекасенко, О.А. Вагаева. — Пенза: ПензГТУ, 2013. — 172 с.		Электронный ресурс	100
		4. Кавдангалиева, М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — СПб: ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с.		Электронный ресурс	100
		5. Губанова, М.И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.И. Губанова, Л.А. Николаева.— Кемерово: КемГУ, 2009. — 87 с.		Электронный ресурс	100
8	Теория и методика профессионального образования	1. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования: учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржув. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 342 с.	3	Электронный ресурс	100
		2. Технологии профессионально ориентированного обучения. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Алехин [и др.]. — М.: РТА, 2016. — 156 с.		Электронный ресурс	100
		3. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 152 с.		Электронный ресурс	100
		4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М.: Издательство "Прометей", 2015. — 426 с.		Электронный ресурс	100
		5. Современные образовательные технологии: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л.Л. Рыбцова [и др.]. — Екатеринбург: УрФУ, 2014. — 92 с.		Электронный ресурс	100

		Дополнительная литература: 1. Губанова, М.И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.И. Губанова, Л.А. Николаева. — Кемерово: КемГУ, 2009. — 87 с.		Электронный ресурс	100
		2. Ишков, А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс]: монография. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 224 с.		Электронный ресурс	100
		3. Сергеева, С.В. Обучение в высшей школе: формы и технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Сергеева, О.А. Воскрекасенко, О.А. Вагаева. — Пенза: ПензГТУ, 2013. — 172 с.		Электронный ресурс	100
		4. Гайдук, М.А. Современные концепции и методология обучения в ВУЗах. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Гайдук, Т.В. Редер. — СПб.: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 180 с.		Электронный ресурс	100
		5. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 82 с.		Электронный ресурс	100
9	Информационные технологии в научных исследованиях	1. Лялин, В.С. Статистика: теория и практика в Excel [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — М.: Финансы и статистика, 2010. — 448 с.	3	Электронный ресурс	100
		2. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / В.Ф. Шаньгин. — М.: ДМК Пресс, 2014. — 702 с.		Электронный ресурс	100
		3. Тарасик В.П. Математическое моделирование технических систем [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / В.П. Тарасик. — М.: Новое знание, 2013. — 584 с.		Электронный ресурс	100

		4. Елович, И. В. Информатика: учеб. для вузов по техн. и естеств.-науч. направлениям / И. В. Елович, И. В. Кулибаба ; под ред. Г. Г. Раннева. - М. : Академия, 2011. - 393с.		84	100
		Дополнительная литература: 1. Платонов А. А. Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. А. Платонов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архитектур.-строит. ун-т. - Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2016.		Электронный ресурс	100
		2. Прикладная информатика: справочник [Электронный ресурс] : справ.— М.: Финансы и статистика, 2008. — 768 с.		Электронный ресурс	100
		3. Акулич, И.Л. Математическое программирование в примерах и задачах [Электронный ресурс] : учеб. пособие. СПб: Лань, 2011. — 352 с.		Электронный ресурс	100
		4. Бройдо, В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации : учеб. пособие для вузов / В. Л. Бройдо, О. П. Ильина. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 554 с.		27	100
10	Математическая теория эксперимента и статистическая обработка результатов научных исследований	1. Тарасик В. П.. Математическое моделирование технических систем [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / В. П. Тарасик. – М.: Новое знание, 2013. - 584 с.	3	Электронный ресурс	100
		2. Григорьев, Ю.Д. Методы оптимального планирования эксперимента: линейные модели [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб: Лань, 2015. — 320 с.		Электронный ресурс	100
		Дополнительная литература: 1. Лялин, В.С. Статистика: теория и практика в Excel [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — М.: Финансы и статистика, 2010. — 448 с.		Электронный ресурс	100

		2. Зарубин, В.С. Моделирование [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлению "Информатика и вычисл. техника" / В. С. Зарубин. – М.: Академия, 2013. - 335 с.		9	100
		3. Поршнева, С.В. Компьютерное моделирование физических процессов в пакете MATLAB. + CD [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб: Лань, 2011. — 736 с.		Электронный ресурс	100
		4. Юдович В. И.. Математические модели естественных наук [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. 1-е изд. - СПб. : Лань, 2011. - 336 с.		Электронный ресурс	100
11	Электронные ресурсы в научных исследованиях	1. Болдин, А. П. Основы научных исследований: учебник. М: Академия, 2014.- 348 с.	3	Электронный ресурс	100
		2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учеб. пособие / И. Н. Кузнецов.- М : Дашков и К, 2014. - 282 с.		Электронный ресурс	100
		Дополнительная литература: 1. ГОСТ 7.1 - 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. М: Изд-во стандартов, 2004. – 48 с.		Электронный ресурс	100
		2. ГОСТ 7.82 - 2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Минск: Изд - во стандартов, 2001. – 31с.		Электронный ресурс	100
		3. ГОСТ Р 7. 05 – 2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. М: Изд – во стандартов, 2008. – 23с.		Электронный ресурс	100
		4. ГОСТ 7.11 – 2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. М: Стандартиформ, 2005. – 82 с.		Электронный ресурс	100

12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	1. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования: учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 342 с.	3	Электронный ресурс	100
		Дополнительная литература: 1. Бархин Б.Г. Методика архитектурного проектирования [Электронный ресурс]– М.: Высшая школа, 1993. – 224 с.		Электронный ресурс	100
		2. Градостроительное проектирование: Учеб. для вузов. Л. Н. Авдоткин, И. Г. Лежава, И. М. Смоляр.— М.: Стройиздат, 1989.—432 с.		Электронный ресурс	100
		3. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 152 с.		Электронный ресурс	100
		4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие — М.: Издательство "Прометей", 2015. — 426 с.		Электронный ресурс	100
13	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	1. Кулько, П. А. Основы научных исследований: учеб. пособие / П. А. Кулько ; ВолгГТУ. - Волгоград : РПК "Политехник", 2005. - 129 с.	3	10	100
		2. Основы научных исследований: учебник для вузов / В. Г. Кучеров [и др.]; под ред. В. Г. Кучерова ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2004. – 304 с.		10	100
		Дополнительная литература: 1. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.		Электронный ресурс	100
14	Научные исследования	1. Кулько, П. А. Основы научных исследований: учеб. пособие / П. А. Кулько ; ВолгГТУ. - Волгоград: РПК "Политехник", 2005. - 129 с.	3	10	100

		2. Основы научных исследований: учебник для вузов / В. Г. Кучеров [и др.]; под ред. В. Г. Кучерова ; ВолгГТУ. – Волгоград, 2004. – 304 с.		10	100
		4. ГОСТ 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.		Электронный ресурс	100
		Дополнительная литература: 1. ГОСТ 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.		Электронный ресурс	100
		2. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты. — 4-е изд. — М.: «Ось-89», 2009.		2	70
		3. Методология научного творчества: учебное пособие. / В.В. Макаров, Е.Ю. Леонтьева / ВолгГТУ. – Волгоград. – 2000.		10	100
		4. Номенклатура специальностей научных работников// Официальный интернет-портал ВАК. URL: http://vak.ed.gov.ru/ru/docs/?id54=2&i54=3		Электронный ресурс	100
		5. О порядке присуждения ученых степеней: Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842 // Официальный интернет-портал правовой информации URL: http://www.pravo.gov.ru		Электронный ресурс	100
15	Государственная итоговая аттестация	1. Градостроительный кодекс РФ. URL: http://www.minstroyrf.ru/upload/iblock/3aa/gradostroitelnyy-kodeks.pdf	3	Электронный ресурс	100
		2. Земельный Кодекс РФ от 25.10.2001 N 136-ФЗ. URL: http://zkodeksrf.ru		Электронный ресурс	100
		3. СП 42.13330.2016 «СНиП 2.07.01-89* Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений». URL:		Электронный ресурс	100

	http://www.minstroyrf.ru/docs/14465/			
	Дополнительная литература: 1. Номенклатура специальностей научных работников // Официальный интернет-портал ВАК. URL: http://vak.ed.gov.ru/ru/docs/?id54=2&i54=3	Электронный ресурс	100	
	2. Положение о Диссертационном совете // Официальный интернет-портал ВАК. URL: http://vak.ed.gov.ru/ru/docs/?id54=10&i54=7	Электронный ресурс	100	
	3. О порядке присуждения ученых степеней: Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842// Официальный интернет-портал ВАК. URL: http://vak.ed.gov.ru/ru/docs/?id54=5&i54=5	Электронный ресурс	100	
	4. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгогр. гос. архитектур.-строит. ун-т ; сост. О. А. Ганжа, Т. В. Соловьева. - Волгоград: Изд-во ВолГАСУ, 2013.	Электронный ресурс	100	
	5. Короткина И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. Б. Короткина. – М.: Юрайт, 2017. - 295 с.	Электронный ресурс	100	
	6. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : монография / Г. И. Андреев [и др.]. – М.: Финансы и статистика, 2017. - 296 с.	Электронный ресурс	100	
	7. СП 82.13330.2016 «СНиП III-10-75 Благоустройство территорий» (Приказ Минстроя России от 16 декабря 2016 г. № 972/пр. // Официальный интернет-портал Минстроя РФ. URL: http://www.minstroyrf.ru/docs/14575/ .	Электронный ресурс	100	

		8. СП 137.13330.2012 «Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам. Правила проектирования» // Официальный интернет-портал Минстроя РФ. URL: http://docs.cntd.ru/document/1200102573		Электронный ресурс	100
		9. СП 78.13330.2012 «СНиП 3.06.03-85 Автомобильные дороги». // Официальный интернет-портал Минстроя РФ. URL: https://maistro.ru/normativy/sp/sp-78.13330.2012-snip-3.06.03-85-avtomobilnye-dorogi		Электронный ресурс	100
		10. Методические указания для магистрантов, аспирантов и соискателей всех специальностей по подготовке к кандидатскому экзамену// Сост. В.В.Макаров, Н.Л. Виноградова / ВолГТУ. – Волгоград. – 2005.		10	100

8.4. Сведения о доступности электронных фондов учебно-методической документации ОПОП аспирантуры

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://www.cadfem-cis.ru	Центр компетенций ANSYS	Открытый доступ, дополнительные возможности в рамках технической поддержки
2	http://www.solidworks.ru/sw-r-academy/textbooks/	SWR–Академия, Учебники и методические пособия	Открытый доступ
3	http://lib.mexmat.ru/books/111783	Яворский, В.А. Планирование научного эксперимента и обработка экспериментальных данных. М.: МФТИ, 2006. — 24 с.	Открытый доступ
4	http://lib.mexmat.ru/books/12510	Крянев, А.В., Лукин Г.В. Математические методы обработки неопределенных данных. М.: Физматлит, 2003. — 216 с.	Открытый доступ
5	http://lib.mexmat.ru/books/109693	Математические методы обработки экспериментальных данных [Электронный ресурс]:	Открытый доступ

		Расчетные задания / С.Н. Кункин, В.Н. Востров, П.А. Кузнецов, А.Г. Рябинин; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. Механико-машиностроительный факультет. — Электрон. текстовые дан. (1 файл : 472 Кб). — Санкт-Петербург, 2002. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — 2002. — 68с.	
6	http://lib.mexmat.ru/books/109722	Чураков, Е.П. Математические методы обработки экспериментальных данных в экономике. Учеб. пособие. М.: Финансы и статистика. 2004. — 242 с.	Открытый доступ
7	http://nashol.com/2012091266976/pedagogika-ipsihologiya-visshei-shkolisamigin-s-i-1998.html	Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы. Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. — 544 с. (Серия «Учебники, учебные пособия»)	с любого компьютера
8	http://www.ict.edu.ru/ft/003829/book_10.pdf	Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. — 264 с.	с любого компьютера
9	http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru	М. В. Буланова-Топоркова Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. — 544 с.	с любого компьютера
10	http://psychlib.ru/mgppu/SPP-1995/SPP-001.HTM	Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для слушателей фак-тов и ин-тов повышения квалификации преподавателей вузов и аспирантов. — М.: Аспект Пресс, 1995. — 271 с.	с любого компьютера
11	ИБЦ ВолгГТУ	Митина, А.М. Talk and Read Science: Учебное пособие по развитию навыков устной речи и чтения для магистров, аспирантов и соискателей. Английский язык (гриф УМО МГЛУ)	с компьютера сети ВолгГТУ

		/ А.М. Митина, Е.В. Новоже- нина, О.В. Топоркова. – Вол- гоград: ВолГГТУ, 2010. — 160 с.	
--	--	---	--

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: операционные системы семейства MS Windows: WindowsXP, Windows Vista, Windows 7; пакет программ семейства MS Office Office Professional Plus 2003, 2007, 2010 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access); пакет офисных программ Open Office 3.3; программа просмотра файлов формата Djview; программа просмотра файлов формата pdf Acrobat Reader; Интернет-браузеры Mozilla Firefox, Google chrome; информационно-правовая система ГАРАНТ Платформа F1 ЭКС-ПЕРТ; информационно-правовая система ConsultantPlus; антивирус Каспер-ского; архиватор 7Zip.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

по направлению подготовки 07.06.01 Архитектура

(направленность – 05.23.22 Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов)

Составляющие базовых нормативных затрат	Базовые нормативные затраты в 2017 г., тыс. руб.	Затраты с учетом корректирующих коэффициентов к базовым нормативным затратам в 2017 г., тыс. руб.
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда профессорско-преподавательского состава и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	47,70	67,54
Затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной услуги с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи)	4,71	4,71
Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги	1,40	1,40
Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	5,79	5,79
Затраты на повышение квалификации ППС, в том числе связанные с наймом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (су-	1,46	1,46

точные) ППС на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг		
Затраты на прохождение ППС периодических медицинских осмотров	0,55	0,55
Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно-печное топливо.	2,33	6,307
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи)	3,13	3,134
Затраты на содержание объектов особого ценного движимого имущества	0,50	0,50
Сумма резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указанному имуществу	0,71	0,71
Затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, интернет	0,26	0,26
Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд ППС до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации	2,64	2,64
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-управленческого, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	12,42	17,587
Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами	0,00	0,00
Затраты, связанные с уплатой налога на имущество организаций и земельного налога	-	1,372
Итого базовые нормативные затраты	83,60	113,96

Составляющие базовых нормативных затрат	Базовые нормативные затраты в 2016 г., тыс. руб.	Затраты с учетом корректирующих коэффициентов к базовым нормативным затратам в 2016 г., тыс. руб.
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда профессорско-преподавательского состава и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	40,710	44,7
Затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной услуги с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи)	4,640	4,64
Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги	0,560	0,56
Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	3,780	3,78
Затраты на повышение квалификации ППС, в том числе связанные с наймом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) ППС на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	1,510	1,51
Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно-печное топливо.	1,710	4,427
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи)	2,640	2,64

Затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, интернет	0,080	0,08
Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд ППС до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации	0,840	0,84
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-управленческого, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	26,410	26,41
Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами	0	0
Затраты, связанные с уплатой налога на имущество организаций и земельного налога	0	0,537
Итого базовые нормативные затраты	82,88	90,124